

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №235»

Принята
Протоколом Педагогического совета
МБДОУ № 235
От 19.09.2024 г. № 2

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ № 235
от 19.09.2024 № 153 о/д

С учетом мотивированного мнения родителей
МБДОУ № 235
19.09.2024 г № 2

**Дополнительная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Шашки»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Мещалкина Дарья Анатольевна,
Воспитатель детей дошкольного возраста

Ижевск, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашечный дом» составлена в соответствии с нормативными документами:

- **Федеральный закон** от 29 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- **Приказ** Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- **Приказ** Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019;
- **Приказ** Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- **Постановление** от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- **Концепция** развития дополнительного образования детей до 2030 года;

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень программы: стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания ж=данной программы.

Актуальность программы:

Игра в шашки является интеллектуальным видом спорта, способствующим развитию логического и стратегического мышления у детей. Дух партнерства, сотрудничества и соревновательности, возникающий в процессе обучения и игры в шашки, имеет огромное значение. Родители и педагоги могут оценить внимание, концентрацию, настойчивость, способность к мышлению, а также уровень развития волевой и нравственной сфер у ребенка.

Шашечная игра способствует развитию наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста, развитию логического мышления, а также формирует усидчивость, внимательность, вдумчивость и целеустремленность. Включение шашек в образовательный процесс в детском саду будет способствовать не только умственному, но и всестороннему развитию детей, оказывая положительное влияние на множество психических процессов, таких как восприятие, внимание, воображение, память, мышление и формирование начальных навыков управления поведением.

Поэтому внедрение шашек в педагогическую практику будет способствовать гармоничному развитию детей дошкольного возраста, способствуя не только их интеллектуальному, но и общему развитию.

Отличительной особенностью Основным акцентом данной программы является начальная подготовка детей старшего дошкольного возраста, начинающих изучение шашек "с нуля". Это позволяет детям с разным уровнем развития учиться на своем уровне сложности, соответствующем их способностям. Индивидуальный подход опирается на персонализированный подход к каждому ребенку, создание для них "ситуаций успеха" педагогом, что способствует повышению эффективности и результативности образовательного процесса.

Программа занятий по шашкам предусматривает краткое, описательное и фантастическое изложение основных понятий по теории и практике шашечной игры. Через творческий подход регулярные уроки по данной программе направлены на развитие умения начинающего шашиста анализировать, рассуждать, создавать на шашечной доске умные комбинации и предвидеть действия соперника. С улучшением игровой техники необходимо научиться искать и находить оптимальный ход в каждой ситуации с терпением

Новизна программы заключается в сжатом и описательном усвоении основ шашечной игры. Регулярные занятия по программе помогают новичкам в шахматах развивать умение анализировать, мыслить, строить стратегии и предсказывать действия партнера. С постоянным совершенствованием игровой тактики учащиеся должны научиться находить оптимальный ход в любой ситуации с умением терпеливо принимать решения.

Педагогическая целесообразность обусловлена использованием методики обучения через игровую мотивацию детей. Обучение сосредоточено на неожиданных моментах, сказках, головоломках, и игровых задачах. Первые занятия направлены на знакомство с шашечной доской: ее демонстрацию, рассмотрение, рисование, сборку из карточек-линий, а также изучение горизонтальных и вертикальных линий. Начальное обучение начинается с небольшого количества шашек, которое постепенно увеличивается, предлагая учащимся задачи от простых к сложным. С углублением знаний о правилах игры появляются задания с большим количеством шашек. Расширяется словарный запас детей: они знакомятся с терминами типа "диаграмма", "шашечная задача", "угроза" и прочими. Впоследствии дети сами способны организовывать партнеров для совместной деятельности. Работа предусматривает кооперацию между детьми, что содействует развитию навыков общения, поскольку требуется самостоятельно распределять задачи, обсуждать стратегию, находить лучшие ходы во время игры и оказывать взаимную поддержку для достижения успешных результатов.

Адресат программы. Программа предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

5-7 лет -старший дошкольный возраст, когда в психике ребенка появляются новые образования. В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора.

К концу дошкольного возраста ведущей деятельностью у детей появляются игры с правилами: прятки, салочки, шашки и др. Умение подчиниться правилу формируется в процессе ролевой игры, где любая роль содержит в себе правила.

Игра несет в себе очень важную функцию: ребенок учится играя. Поэтому, особенно полезными будут словесные, речевые игры, направленные на расширение кругозора и словарного запаса ребенка, логические игры, игры на внимание, конструктор и т.п. В игре важен не только сам процесс, но и результат, к которому приходит ребенок в процессе игры. В этом прослеживается развитие личностной сферы дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. К шести – семи годам меняется отношение детей к нарушению правила. Дети все более строго относятся к точному следованию правилам игры. Они настаивают на ее продолжении, даже если она успела надоесть всем участникам. И находят в этой рутинной игре какое-то удовольствие.

Также на шестом году жизни у ребенка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения. Это новое изменение в деятельности и ее целях называется произвольностью психических процессов и имеет решающее значение и для успешности последующего школьного обучения, и для всего дальнейшего психического развития.

Старший дошкольник с одинаковым рвением пытается освоить и то, что поддается осмыслению на данном возрастном этапе, и то, что пока он не в состоянии глубоко и правильно осознать. Именно у детей 5-6-7 лет наблюдается пик познавательных вопросов. Их познавательные потребности можно выразить девизом: «Хочу все знать!»

Практическая значимость для целевой аудитории в том, что программа «Шашечный дом» способствует развитию у них логического мышления, внимания, памяти, усидчивости и умения принимать решения. Кроме того, игра в шашки помогает детям научиться работать в команде и развивать социальные навыки.

Преимственность программы обусловлена тем, что разработана с учетом возрастных особенностей детей 5-7 лет. Занятия проводятся в игровой форме, что позволяет детям легче усваивать материал и получать удовольствие от процесса обучения. Кроме того, программа предусматривает постепенное увеличение сложности заданий и игр, что способствует развитию навыков и умений детей.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Формы обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с играми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей. В конце года проводятся итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребёнка, вручаются дипломы.

Режим занятий. Общее количество часов, запланированных на весь учебный период обучения, необходимых для освоения программы – 64 часа.

1 год обучения - 1 раз в неделю, длительность академического часа – 25 минут

2 год обучения - 1 раз в неделю, длительность академического часа - 30 мин.

Уровень освоения программы: Стартовый.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий для развития умственных способностей, волевых и личностных качеств старших дошкольников посредством обучения игре в шашки.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд педагогических, развивающих и воспитательных **задач:**

Образовательные: обучать основам шашечной игры, простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Развивающие: развивать умственные способности детей: логическое, образное и аналитическое мышление, умения производить расчёты на несколько ходов вперёд. Развивать способности мыслить и действовать самостоятельно. Развивать мелкую моторику рук, любознательность, самостоятельность, коммуникативность, инициативу.

Воспитательные: воспитывать отношения к шашкам, как к серьёзным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом. Воспитывать настойчивость, целеустремлённость, уверенность и волю к победе. Выработка у детей применять полученные знания и умения на практике.

Учебный план 1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «По дороге знаний»-экскурсия в шашечный клуб. е.	1	1	0	педагогическое наблюдение
2	История возникновения шашек	1	1	0	опрос

3	Сказка начинается «Королевство шашек»	1	0,5	0,5	опрос
4	«Путешествуем по сказочному королевству» «Шашечная доска и шашки. «Этикет игрока»	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения задания
5	«Волшебные дорожки сказочного королевства». «Шашечные дороги».	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
6	Задания умной совы» - «Шашечные дороги».	2	1	1	опрос, анализ выполнения задания
7	Встреча на лесной поляне «Зайкины шашки».	3	1	2	Самост. работа беседа, пед.наблюдение
8	«Правила хорошие, знать каждому положено»- Основные правила шашечной игры.	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
9	Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля	1	0	1	Самост. работа беседа, пед.наблюдение
10	В гостях у знатока шашек – Зайки».	1	0,5	0,5	Самост. работа беседа, пед.наблюдение
11	Лесная школа умного зайца». Основные стадии партии. «Начало, середина окончание» Ничья, победа.	1	0,5	0,5	Самост. работа беседа, пед.наблюдение
12	«Лесная школа умного зайца» - Центр	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
13	«Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий
14	«В гости к друзьям» - «Как ходят шашки». «Лесная школа умного зайца» - «Дамка».Дамочные поля	2	1	1	Самост. работа беседа, пед.наблюдение
15	В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».	2	1	1	Самост. работа беседа, пед.наблюдение
16	Лесная школа умного зайца « Ловушка и короткие партии	2	1	1	Самост. работа беседа, пед.наблюдение
17	Основы шашечной игры: как пройти в дамки	2	1	1	Самост. работа беседа, пед.наблюдение
18	«Веселый бой»	3	1	2	Самост. работа беседа, пед.наблюдение
19	Викторина «Королевство шашек	1	0	1	опрос, анализ выполнения заданий

20	«Подготовка к соревнованиям между командами ДОУ	1	0	1	Самост. работа беседа, пед.наблюдение
21	Соревнование «Юный шашист» «Шашечные забавы»	1	0	1	Самост. работа беседа, пед.наблюдение
	Итого	32	14	18	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. «По дороге знаний» - экскурсия в шашечный клуб».

Теория. Рассказ о целях и задачах обучения по программе, знакомство с планом и расписанием на год. Понятие о здоровом образе жизни. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности, правила поведения на занятиях.

Практика. Диагностика. Выявление уровня овладением игрой. Проведение анкетирования.

Форма аттестации\контроля: педагогическое наблюдение

2. Тема: История возникновения шашек

Теория: Познакомить с историей возникновения игры.

Практика: Д\и «Клетка»

Форма аттестации\контроля: опрос

3.Сказка начинается. «Королевство шашек».

Теория: Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны. История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс. Разновидности шашек. Появление шашек на Руси. Правила игры. Нотация. Шашечная азбука: доска, шашки, ходы, бой, дамка.

Практика: Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».

Форма аттестации\контроля: опрос

4.Тема: «Путешествуем по сказочному королевству». «Шашечная доска и шашки.

Теория: Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Какие шашки называют простыми. Шашечные дороги. Где находится большая дорога, тройник, двойник, косяк Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек»

Практика: Игровое задание: «Как ходят шашки», «На сколько клеток можно сделать ход, что значит простая шашка». Применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки в игре шашки.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения задания.

5.Тема: «Волшебные дорожки сказочного королевства» - Шашечные дороги». «Диагональ»

Теория: Познакомить с понятием диагональ- косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие). На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей.

Самая важная шашечная диагональ – большая дорога или большак. Она самая длинная – из 8-и клеточек. Идет из левого нижнего угла в правый верхний угол.

Практика: Применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки в игре шашки.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения задания.

6.Тема: Задания умной совы» - «Шашечные дороги»

Теория: Познакомить с понятием «горизонталь», «вертикаль»

Практика: Д\и «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально». Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально».

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения задания.

7.Тема: Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки». Знакомство с простой шашкой.

Теория: Познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия). Как надо ставить доску перед началом игры. Что значит тихий ход и ударный ход. Какие шашки начинают игру первыми и почему. Как происходит взятие шашки и сколько можно побить шашек за один ход.

Практика: Художественно-продуктивная деятельность: «Королевство шашек». Дидактическое упражнение «Каждой фигуре – свой домик» (расставить шашки на доске). Применение знаний – тихий ход, ударный ход, взятие шашки одной, взятие несколько шашек.

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа, педагогическое наблюдение.

8.Тема: Правила хорошие, знать каждому положено». Основные правила шашечной игры.

Теория: Познакомить с основными правилами: Если шашка соперника стоит вплотную к Вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное место, то Вы обязаны срубить шашку соперника, если Ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно.

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

9.Тема: «Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля

Практика: Игровые упражнения «Самый меткий стрелок». «Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтали», «Гуляем по дорожкам...(а, в, с...), «На лифте» (до нужной цифры - «этажа»), «Быстрые ракеты» (диагонали – самая длинная, короткая). Применение простейшие элементов комбинации: устранение “мешающих шашек и “доставка” недостающих, подрыв дамочных, слабых.

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение.

10.Тема: В гостях у знатока шашек – Зайки».

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение.

11.Тема: Основные стадии партии.

Теория: Познакомить детей с понятиями «начало игры», «середина игры», окончание (Эндшпиль)», «ничья», «победа»

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Связь теории с практикой.

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение.

12.Тема: «Лесная школа умного зайца»

Теория: Познакомить с шашечным понятием центр. восемь полей: c3, c5, d4, d6, e3, e5, f4, f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля c5, d4, e5, f4 Шашки, расположенные на этих полях, называются центральными шашками.

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

13.Тема: Лесная школа умного зайца»

Теория: Познакомить с понятиями: Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Все эти поля находятся с краю доски: слева, справа, внизу и вверху. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками.

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

14.Тема: «Лесная школа умного зайца»

Теория: Познакомить с понятиями: Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку.

Практика: Практическое закрепление материала.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

15.Тема: В гости к друзьям

Теория: Познакомить с правилами : шашка (простая) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашками запрещено!

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа, педагогическое наблюдение.

16.Тема: Лесная школа умного зайца «Ловушка и короткие партии».

Теория: Познакомить маршрутом шашек и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Практика: Упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение.

17.Тема: «Лесная школа умного зайца»

Теория: Познакомить с правилом Простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки. Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле.

Практика: Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение.

18. Тема: «Веселый бой»

Теория: Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б Стихотворение Юровский Е.М. «Перед боем шашки в ряд на земле своей стоят».

Практика: Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки». Работа с диаграммами. Игра «Сдавайся». Упражнения на выполнение ходов. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение.

19. Тема: Викторина «Королевство шашек»

Практика: Практическое закрепление материала. Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

20.Тема: «Подготовка к соревнованиям между командами ДОУ».

Практика: Практическое закрепление материала, командный турнир.

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение.

21. Тема: Соревнования

Практика: Подведение итогов года. Соревнования между игроками в детском саду, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры».

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение.

Учебный план 2 год обучения

<i>№</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Формы аттестации/ контроля</i>
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1	Вводное занятие. Повторение	1	1	0	Пед. наблюдение, анкетирование Опрос, беседа
2	«Разные виды ничьей партии»	1	1	0	Пед. наблюдение
3	Основные приемы борьбы на шашечной доске	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
4	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы»	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
5	«Умники и умницы».	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
6	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры».	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий
7	Лесные забавы»	3	1	2	Самост.работа, беседа, педагогическое наблюдение
8	«Комбинационные приемы. Ловушки в начале партии в игре шашки».	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
9	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание»	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
10	«Использование дополнительного темпа».	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
11	Основные приемы борьбы	1	0,5	0,5	Беседа анализ

	на шашечной доске «Шашечные окончания».				выполнения заданий
12	«Решение элементарных комбинаций».	1	0.5	0.5	анализ выполнения заданий
13	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен».	1	0.5	0.5	опрос, анализ выполнения заданий
14	«Конкурс на призы от Зайки».	1	0.5	0.5	опрос, анализ выполнения заданий
15	«Колонка», «Рогатка», «Решето»	1	0.5	0.5	опрос, анализ выполнения заданий
16	«Достижение выгодной оппозиции»	1	0.5	0.5	анализ выполнения заданий
17	«Турнир сильнейших»	1	0.5	0.5	Самост. работа, пед.наблюдение
18	«Зайкина задачка».	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий
19	«Шашечный бал».	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий, самост. работа, пед.наблюдение
20	Подготовка к соревнованиям.	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий, самост. работа, пед.наблюдение
21	«Эффективность и красота комбинаций»	2	1	1	Самост. работа, пед.наблюдение
22	Дружеские встречи.	3	1	2	опрос, анализ выполнения заданий
	Итого:	32	15	17	

Содержание учебного плана

1. Тема: Вводное занятие. Общие правила в игре в шашки. Шашечная доска и шашки. Повторение. История шашечных побед.

Теория: Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

Практика: Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Дидактические игры: «Кто первый», «Составь доску»

Форма аттестации\контроля: педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос, беседа.

2. Тема: «Разные виды ничьей партии».

Теория: Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практика: Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Игра «Главная дорога», чтение худ литературы Юровский Е.М.

Форма аттестации\контроля: педагогическое наблюдение.

3. Тема: Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры». Позиционный элемент «оппозиция»

Теория: Познакомить с приемами позиционной игры. Основные принципы игры. Оппозиция. Изменение оппозиции при размене. Изолированные шашки. Простейшие позиционные приемы выигрыша.

Практика: Практическое закрепление материала.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий

4. Тема: Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».

Теория: Закрепить приемы на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Игра «уголки». Игра «поддавки». Отрабатывание основных приемов борьбы на шашечной доске.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий

5. Тема: «Умники и Умницы»

Теория: Работа с диаграммами.

Практика: Практическое закрепление материала. Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б. Игра «Сдавайся».

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

6. Тема: Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации».

Теория: Шашечный этюд.

Практика: Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

7. Тема: Лесные забавы».

Теория: Закрепление приемов «Ход шашки».

Практика: Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение

8. Тема: «Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки».

Теория: Закрепить основные приемы борьбы на шашечной доске, комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки.

Практика: Практическое закрепление материала. Игра: «Самый меткий стрелок». Чтение художественной литературы. Обозначение игровых полей. Работа с диаграммой. Дидактическая игра «Морской бой».

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

9. Тема: Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание»

Теория: Знакомство с понятием «Связывание».

Практика: Практическое закрепление материала. Работа с диаграммами.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

10. Тема: «Использование дополнительного темпа».

Теория: Познакомить с понятием «Дополнительный темп».

Практика: Решение дидактических задач «Кто первый съест шашку».

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

11. Тема: Основные приемы борьбы на шашечной доске. «Шашечные окончания».

Теория: Знакомство с понятием «Шашечные окончания».

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Форма аттестации\контроля: Беседа, анализ выполнения заданий

12. Тема: «Решение элементарных комбинаций».

Теория: Закрепление элементарных комбинаций в игре шашки.

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Форма аттестации\контроля: анализ выполнения заданий.

13. Тема: Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен».

Теория: Знакомство с понятием «Размен».

Практика: Дидактическая игра «Игры на уничтожение».

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

14. Тема: «Конкурс на призы от Зайки».

Теория: Познакомить с известными шахматистами России.

Практика: Практическое закрепление материала. Решение кроссвордов, выполнение заданий, дидактические игры.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

15. Тема: «Колонка», «Рогатка», «Решето»

Теория: Познакомить с новыми терминами ««Колонка», «Рогатка», «Решето»

Практика: Работа с диаграммами. Дидактическая игры.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

16. Тема: «Достижение выгодной оппозиции».

Теория: Познакомить с понятием «выгодная оппозиция».

Шашечный этюд. Основные позиции защиты

Практика: Дидактические задания «Кто первый ходит», «Игра на уничтожение».

Форма аттестации\контроля: анализ выполнения заданий.

17. Тема: «Турнир сильнейших».

Теория: Презентация «Чемпионаты игр в шашки».

Практика: Подбор игр и заданий на обобщение знаний.

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа, педагогическое наблюдение.

18. Тема: «Зайкина задачка».

Теория: Работа с диаграммами. Шашечный этюд.

Практика: Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.

Форма аттестации/ контроля: опрос, анализ выполнения заданий. опрос, анализ выполнения заданий

19. Тема: Шашечный бал».

Теория: Познакомить со знаменитыми шашистами мира.

Практика: Практическое закрепление материала.

Форма аттестации/ контроля: опрос, анализ выполнения заданий. самостоятельная работа, педагогическое наблюдение

20. Тема: Подготовка к соревнованиям. «Шашечные встречи сильнейших в детском саду».

Теория: Закрепление пройденного материала.

Практика: Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Форма аттестации/ контроля: опрос, анализ выполнения заданий, самостоятельная работа, наблюдение

21. Тема: «Эффективность и красота комбинаций.»

Теория: Закрепление комбинаций в игре шашки.

Практика: Тренировка. Подбор игр и заданий на обобщение знаний.

Форма аттестации/контроля: самостоятельная работа, педагогическое наблюдение.

22. Тема: «Дружеские встречи».

Теория: Закрепление пройденного материала.

Практика: Соревнования между игроками ДОУ. Подведение итогов года.

Форма аттестации/контроля: опрос, анализ выполнения задания

Ожидаемые результаты

1 год обучения

Предметные результаты: знают о правилах игры, стадиях партии, шашечные термины (белое, черное поле, горизонталь, вертикаль, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.), ориентироваться на шашечной доске, правильно размещать доску между партнерами, расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь, применять на практике правила игры, предсказывание результата партии на основании оценки позиции партии, выявление собственных ошибок и ошибок противника при разборе партии.

2 год обучения

По окончании второго года обучения дошкольники имеют представление об основах планирования игры, основных приемах борьбы на шашечной доске (ловушки, связывание, размен и др.), тактических приемах: блокировка шашки, оппозиция, понятия об атаке, защите, что такое комбинация, колонка, рогатка, решето. Следить за ходами противника, поправлять, рассчитывать соотношение сил в любой момент партии, производить размены, проводить простейшие комбинации, ставить известные ловушки и самому не попадаться на них, расставлять позиции с заданными условиями.

В результате освоения программы обучения дошкольники:

- Владеют шашечными терминами, имеют первоначальные знания и представления о шашечной игре.
- Имеют достаточное развитие логического и стратегического мышления, зрительного и слухового внимания, память; наблюдательность; коммуникативные способности.
- У детей отмечается старательность, настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, воля, трудолюбие, коллективизм.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график 1 год обучения

П.п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	4	15:30 – 16:00 16:00 – 16:30	Вводное занятие «По дороге знаний»	1	Метод.кабинет	Пед. наблюдение
2	Октябрь	11	15:30 – 16:00 16:00 – 16:30	История возникновения шашек	1	Метод.кабинет	опрос
3	Октябрь	18	15:30 – 16:00 16:00 – 16:30	Сказка начинается «Королевство шашек»	1	Метод.кабинет	опрос
4	Октябрь	25	15:30 – 16:00 16:00 – 16:30	«Путешествуем по сказочному королевству»	1	Метод.кабинет	опрос, анализ выполнения задания
5	Ноябрь	1	15:30 – 16:00 16:00 – 16:30	«Волшебные дорожки сказочного королевства»	1	Метод.кабинет	опрос, анализ выполнения заданий
6	Ноябрь	8	15:30 – 16:00	«Задания умной совы»	2	Метод.кабинет	опрос, анализ выполнения задания
		15	16:00 – 16:30				
7	Ноябрь	22	15:30 – 16:00 16:00 – 16:30	Встреча на лесной поляне «Зайкины шашки»	3	Метод.кабинет	Самост. работа беседа, пед.наблюдение
		29					
	Декабрь	6					
8	Декабрь	13	15:30 – 16:00 16:00 – 16:30	«Правила хорошие, знать каждому положено»	1	Метод.кабинет	опрос, анализ выполнения заданий
9		29	15:30 – 16:00 16:00 – 16:30	«Путешествие в мир открытий»	1	Метод.кабинет	Самост. работа беседа, пед.наблюдение
10		27	15:30 – 16:00 16:00 – 16:30	«В гостях у знатока шашек – Зайки».	1	Метод.кабинет	Самост. работа беседа, пед.наблюдение
11	Январь	10	15:30 – 16:00 16:00 – 16:30	Лесная школа умного зайца». Основные стадии партии.	1	Метод.кабинет	Самост. работа беседа, пед.наблюдение
12		17	15:30 – 16:00 16:00 – 16:30	«Лесная школа умного зайца». Центр	1	Метод.кабинет	опрос, анализ выполнения заданий
13		25	15:30 – 16:00	«Лесная школа умного зайца». Бортовые поля	2	Метод.кабинет	опрос, анализ

		31	16:00 – 16:30				выполнения заданий
14	Февраль	14	15:30 – 16:00	«В гости к друзьям». Как ходят шашки. «Дамка». Дамочные поля»	2	Метод.кабинет	Самост. работа беседа, пед.наблюдение
		21	16:00 – 16:30				
15		28	15:30 – 16:00	«В гости к друзьям». Как ходят шашки	2	Метод.кабинет	Самост. работа беседа, пед.наблюдение
		7	16:00 – 16:30				
16	Март	14	15:30 – 16:00	«Лесная школа умного зайца». Ловушка и короткие партии	2	Метод.кабинет	Самост. работа беседа, пед.наблюдение
		21	16:00 – 16:30				
17		28	15:30 – 16:00	Основы шашечной игры: как пройти в дамки	2	Метод.кабинет	Самост. работа беседа, пед.наблюдение
		4	16:00 – 16:30				
18	Апрель	11	15:30 – 16:00 16:00 – 16:30	«Веселый бой»	3	Метод.кабинет	Самост. работа беседа, пед.наблюдение
		18					
		2	15:30 – 16:00 16:00 – 16:30	Викторина «Королевство шашек»	1	Метод.кабинет	опрос, анализ выполнения заданий
19		9					
20		16					
21	Май	23	15:30 – 16:00 16:00 – 16:30	Соревнование «Юный шашист» «Шашечные забавы»	1	Метод.кабинет	Самост. работа беседа, пед.наблюдение

2 год обучения

П.п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	5	15:30 – 16:00 16:00 – 16:30	Вводное занятие. Повторение	1	Метод.кабинет	Пед. наблюдение, анкетирование Опрос
2		12	15:30 – 16:00 16:00 – 16:30	«Разные виды ничьей партии»	1	Метод.кабинет	Пед. наблюдение
3		19	15:30 – 16:00 16:00 – 16:30	Основные приемы борьбы на шашечной доске	1	Метод.кабинет	опрос, анализ выполнения заданий
4		26	15:30 – 16:00 16:00 – 16:30	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы»	1	Метод.кабинет	опрос, анализ выполнения заданий

5	Октябрь	3	15:30 – 16:00 16:00 – 16:30	«Умники и умницы»	1	Метод.кабинет	опрос, анализ выполнения заданий
6		10	15:30 – 16:00	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры»	2	Метод.кабинет	опрос, анализ выполнения заданий
		17	16:00 – 16:30				
7		24	15:30 – 16:00	«Лесные забавы»	3	Метод.кабинет	Самост. работа, беседа, пед. наблюдение
		31	16:00 – 16:30				
8	Ноябрь	7	15:30 – 16:00 16:00 – 16:30	«Комбинационные приемы. Ловушки в начале партии в игре шашки».	1	Метод.кабинет	опрос, анализ выполнения заданий
		14	15:30 – 16:00 16:00 – 16:30				
9		21	15:30 – 16:00 16:00 – 16:30	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание»	1	Метод.кабинет	опрос, анализ выполнения заданий
10		28	15:30 – 16:00 16:00 – 16:30	«Использование дополнительного темпа»	1	Метод.кабинет	опрос, анализ выполнения заданий
11	Декабрь	5	15:30 – 16:00 16:00 – 16:30	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания»	1	Метод.кабинет	Беседа анализ выполнения заданий
12		12	15:30 – 16:00 16:00 – 16:30	«Решение элементарных комбинаций»	1	Метод.кабинет	анализ выполнения заданий
13		19	15:30 – 16:00 16:00 – 16:30	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен»	1	Метод.кабинет	опрос, анализ выполнения заданий
14		26	15:30 – 16:00 16:00 – 16:30	«Конкурс на призы от Зайки»	1	Метод.кабинет	опрос, анализ выполнения заданий
15	Январь	9	15:30 – 16:00 16:00 – 16:30	«Колонка», «Рогатка», «Решето»	1	Метод.кабинет	опрос, беседа
16		16	15:30 – 16:00 16:00 – 16:30	«Достижение выгодной оппозиции»	1	Метод.кабинет	анализ выполнения заданий
17		23	15:30 – 16:00 16:00 – 16:30	«Турнир сильнейших»	1	Метод.кабинет	Самост. работа, пед.наблюдение
18		30	15:30 – 16:00 16:00 – 16:30	«Зайкина задачка»	2	Метод.кабинет	опрос, анализ выполнения заданий
19	Февраль	6	15:30 – 16:00 16:00 – 16:30				
		13	15:30 – 16:00	«Шашечный бал»	2	Метод.кабинет	опрос, самост. работа, пед.наблюдение
		20	16:00 – 16:30				
20	Март	27	15:30 – 16:00	Подготовка к соревнованиям.	2	Метод.кабинет	опрос, самост. работа, пед.наблюдение
		6	16:00 – 16:30				

21		13	15:30 – 16:00	«Эффективность и красота комбинаций»	2	Метод.кабинет	Самост. работа, пед.наблюдение
		20	16:00 – 16:30				
22	Апрель	27	15:30 – 16:00 16:00 – 16:30	Дружеские встречи.	3	Метод.кабинет	опрос, анализ выполнения заданий
		3					
		10					

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Программу может реализовать педагог, имеющий высшее или среднее специальное педагогическое образование, без предъявляемых к требованиям к стажу работы, владеющий базовыми знаниями по возрастной и педагогической психологии, педагогики и методами организации работы с детьми дошкольного возраста.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения данной программы в ДООУ имеется помещение – продуктивная комната площадью 16м², где расположены стулья (по росту и количеству детей), столы, маркерная доска, стенд «Шашки».

Созданы условия для использования ИКТ на занятиях кружка: имеется проектор, ноутбук, экран, мультимедиа- копилка презентаций и мультфильмов, картотека дидактических игр, музыкальный центр.

Для проведения программы имеется:

- инвентарь (шашечные доски, шашки, демонстрационная магнитная шашечная доска и шашки, часы);

- магнитная доска

- наборы игр и карточек

- Фишки: зелёная, синяя для дидактических игр

- Цветные карандаши

- Простые карандаши на каждого ребёнка

- наглядные пособия (фотографии, диаграммы этюдов для решения позиций);

- дидактические игры;

- детская художественная литература;

- детские журналы

- портреты выдающихся шашкистов, чемпионов мира;

- диагностические материалы для определения уровней развития

- сценарии праздников, досугов и занятий;

Информационные ресурсы

- ЭОР-копилка презентаций по игре в шашки, мультфильмы.

Формы аттестации/контроля

Формы аттестации: педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий, самостоятельная работа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, контрольная работа, шашечный турнир

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение шашечного турнира между воспитанниками старших подготовительных к школе групп. Показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса детей к обучению игры в шашки.

Оценочные материалы

Одна и та же диагностика проводится в начале и конце учебного года без изменения содержания. Это очень показательно для просмотра динамики развития детей. Используются следующие методы: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, а также применяются диагностические методики.

Анализ результатов сформированности умения детей играть в шашки проводится по методике Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. (Справочник старшего воспитателя. № 8- 2011)

Диагностика предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Диагностический инструментарий

Задача	Планируемый результат	Оценочный материал	Уровневая оценка
Обучать простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.	Имеют первоначальные представления о шашечной игре, о правилах игры, умеют применять правила игры на практике, проводить простейшие комбинации.	Методике Давыдова Т.Г., Атаян Г.М.	См. приложение 1
Развивать логическое и стратегическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память; наблюдательность; коммуникативные способности детей.	Имеют достаточно развитое логическое и стратегическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память; наблюдательность; коммуникативные способности.	Методика «Зашумленные картинки»	См. приложение 2
Воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие.	К игре отмечается старательность, настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, воля, трудолюбие, коллективизм.	Наблюдение	Высокий уровень: ребёнок старателен, внимателен в игре в шашки, умеет самостоятельно принимать решения в соответствии с правилами игры. В игре с партнером доброжелателен и не конфликтен. Средний уровень: ребенок не всегда активен в игре, требуется напоминание правил игры в шашки и помощь взрослого. Низкий уровень: ребенок не проявляет интерес к шашкам, требует постоянного внимания и помощи со стороны взрослого

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса. Очная форма обучения.

Методическое обеспечение программы

Формы организации образовательного процесса подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов в разных видах детской деятельности, социального запроса родителей (законных представителей). Использование приемов игровой технологии способствует развитию у детей познавательной активности, поддерживает интерес к изучаемому материалу, делает процесс обучения занимательным. Обязательным условием организации образовательного процесса при реализации программы является использование здоровьесберегающей технологии, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей и служит обязательным условием повышения результативности образовательного процесса.

Используются различные методы обучения:

1. Словесные: беседа, объяснение, рассказ.
2. Наглядные: мультфильмы, презентации.
3. Игровые
4. Проблемные: объяснение новых понятий, терминов, постановка проблемных вопросов, самостоятельный поиск ответов на поставленную проблему.

5. Практические.

Используются следующие формы организации:

- Групповые
- Подгрупповые
- Индивидуальные

Педагогические технологии: индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы: раздаточные, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения и т.п.

Структура занятий

1. Вводная часть:
 - Приветствие;
 - Коммуникативная или развивающая игра
2. Основная часть:
3. Заключительная часть:
 - Рефлексия
 - Прощание

Педагогические технологии.

Дополнительная общеобразовательная программа предусматривает использование элементов, приемов современных образовательных технологий:

- **Технология проблемного обучения:** создание проблемных ситуаций на занятиях (постановка проблемных вопросов), при решении которых обучающиеся должны найти наиболее верное решение. В результате использования технологии, в деятельность на занятии включаются все обучающиеся, развивается логическое мышление.

- **Информационно-коммуникационные технологии:** внедрение в образовательный процесс современных средств обучения (видеоматериалы, ресурсы сети Интернет, образовательные электронные программы, компьютерные программы, учебные презентации), что повышает интерес и мотивацию обучающихся.

- **Игровая технология:** включение обучающихся в интеллектуальные игры, в ходе которых происходит нестандартное обучение и воспитание, социальная адаптация, активизация деятельности обучающихся.

- **Здоровьесберегающие технологии:** творческие перерывы-пятиминутки (упражнения для мышечной релаксации, профилактике близорукости, разминка для глаз). Смена вида деятельности на занятии способствует сохранению устойчивого внимания и предупреждению усталости.

- **Технологии дифференцированного обучения:** обучение каждого ребенка на уровне его возможностей и способностей; на занятиях происходит адаптация различных форм, методов и средств обучения к особенностям группы.

Воспитательный аспект Программы

Воспитательная работа обеспечивает:

- развитие творческой инициативы и самостоятельность;
- развитие психофизиологических качеств, обучающихся: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;
- формирование у детей мотивации к саморазвитию;
- формирование интереса к инженерно-техническим профессиям.
- развитие взаимопонимания, сотрудничества, взаимодействия и в то же время, индивидуальной свободы личности.

Работа с родителями

Большое значение в организации образовательного процесса творческого объединения имеет работа с родителями. Они оказывают помощь в организации, проведении конкурсов и выставок, пополнении материально-технической базы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Характеристика объединения (направленность, направления деятельности): социально-гуманитарная.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей **от 5 до 7 лет.**

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Вид занятий: Беседы, массовые мероприятия, конкурсы, индивидуальные консультации.

Цель воспитательной работы: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; формирование чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Задачи программы:

1. Привлечь детей и их родителей в ключевые дела творческого объединения.
2. Организовать сотрудничество и взаимопомощь обучающихся.
3. Способствовать ранней профориентации обучающихся.
4. Формировать пространство для проведения конкретных событий (праздников, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
5. Организовать работу с родителями по обсуждению вопросов возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводить мастер-классы, семинары, круглые столы и т.д.

Месяц	Тема	Социальный праздник	Мероприятия
сентябрь	«По дороге знаний». Экскурсия в шашечный клуб.	День знаний	Беседа с детьми о празднике Чтение стихов
октябрь	История возникновения игры, шашечных побед. Легенда о возникновении шашек	День пожилого человека	Беседа с детьми «Бабушка и дедушка мой лучший друг». Просмотр презентации «Чемпионы России по шашкам.
	«Правила поведения при игре в шашки. Основные правила	Праздник Урожая	Эстафета «Собери урожай» Дидактическая игра «Винни Пух идет в гости»
ноябрь	Сказка начинается «Королевство шашек». Знакомство с понятиями: шашка, жители шашечной страны	День матери	Слушание детских песен про маму. Просмотр презентации. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки». Викторина «Кто лучше знает

			правила» Интеллектуальная разминка. Викторина по знанию правил игры в шашки.»
	«Волшебные ниточки сказочного королевства» - «Шашечные дороги»	День государственности Удмуртии	Просмотр презентации «Герб и гимн Удмуртии». Познавательная беседа «Мой город–Ижевск»
декабрь	«Задания Деда Мороза и Снегурочки. «Шашечные дороги»	Новый год	Тематическая выставка поделок на Новогоднюю тематику. Развлечение «Шашечный бал». Проведение отборочных туров
Январь	«В гостях у знатока шашек – Зайки». Практическое закрепление материала»	Рождество	Хороводные игры. Разучивание считалки. Просмотр мультфильма «Под Рождество» Дид.игра «Почтальоны». В царстве смекалки: решение логических задач - шашечных этюдов.
февраль	«Там на невиданных дорожках» - Диагональ	День Святого Валентина	Дид игра «Назови» Кто больше назовет предметов, расположенных по горизонтальным и вертикальным дорожкам, диагоналям». Участие детей в зимней спартакиаде по шашкам внутри д. сада
март	«Лесная школа умного зайца» - «Дамка»	8 марта - праздник мам	Просмотр видеоролика «Как на маму я похож». Беседа, чтение стихотворения Выставка детских работ по теме «Мир шашек глазами детей»
апрель	«Веселый бой»	День смеха	Стихотворение Юровск Е. М. «Перед боем шашки в ряд на земле своей стоят». Интеллектуальная викторина «Знатоки шашек»
май	«В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».	День семьи	Шашечный турнир между семьями воспитанников Конкурс «Самые креативные шашки»(изготовление из любого материала)
июнь	«Лесной турнир» Практическое закрепление материала.	День защиты детей	Досуг. Музыкальная игра Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», Ловушки

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагогов

1. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1965. – 72с
2. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.
3. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.
4. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
5. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992.
6. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
7. Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. //Справочник старшего воспитателя, - 2008.-№ 8.
8. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
9. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
10. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
11. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953.– 348с с.
12. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.

Литература для детей

- Погрибной .В.К, Юзюк. В.Я «Шашки для детей». Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
1. А. Ю. Барский, Б. Герцензон «Приключения на шашечной доске»,Лениздат,1969 г
 2. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956. 3. А. Ю. Барский, В. Б. Городецкий «Сеня, Храбрик и шашки» М. Владос,1998
 4. Москалев В.А. Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры. Изд. 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2012
 5. М. Е. Юровский, Л. П. Кондратьева «Зайкины шашки», Санкт – Петербург, 2001г
 6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2. – 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012

Литература для родителей:

1. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.

2. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
3. Б. Герцензон, А. Напреенков «Шашки – это интересно» Санкт – Петербург, «Литера», 1997 г.
4. М. Герцензон «Для тех, кто в шашки...не играет», Москва, 1975 г.
5. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.

Электронные ресурсы, сайты

1. <https://chudo-udo.info/uchimsya-chitatj>
2. <https://mishka-knizhka.ru/>

Приложение 1

Диагностическая карта сформированности умений дошкольников

Т. Г. Давыдова, Г. М. Атоян, «Обучение детей игре в шашки»
Справочник старшего

воспитателя, №8/август2-11 г.

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как ребенок играет в шашки дома.

ФИО	Расставляет шашки на поле		Начало игры		Ход шашек		Бой шашек соперника		Бой шашек		Дамка		Доводит игру до конца	
	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

Ребёнку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.

Педагог спрашивает у ребёнка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?

Педагог предлагает ребёнку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.

В игре педагог создаёт ситуацию, при которой ребёнок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и «мостиком».

Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

Проверку целесообразно проводить в игре: как с взрослыми, так и со сверстниками.

Если ребёнок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться

выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счёте биты у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием; Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после

Методика «Запомни и расставь точки»

С помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка. Для этого используется стимульный материал, изображенный на рис. 9 Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу – квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

Перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию:

«Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке (рис. 10) за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Оценка результатов

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов – ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек

8-9 баллов – ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек

6-7 баллов – ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4-5 баллов – ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0-3 балла – ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий. 8-9 баллов – высокий

6-7 баллов - средний 4-5 баллов – низкий

0-3 балла – очень низкий