

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 235»
(МБДОУ № 235)**



**«235-тй НОМЕРО НЫЛПИ
САД» ШКОЛАОЗЬ
ДЫШЕТОНЪЯ МУНИЦИПАЛ
КОНЪДЕТЕН ВОЗИСЬКИСЬ
УЖЪЮРТ
(235-тй НОМЕРО ШДМКВУ)**

426001, г. Ижевск, ул. Родниковая, 68а, тел. (3412) 73-38-46 e-mail: DS235@izh-ds.udmr.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1
от 23.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ № 235
№ 118 - ОД от 23.08.2024.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально–гуманитарной направленности
для детей старшего дошкольного возраста
«Маленькие говоруны»**

Руководитель кружка:
Куклина Марина Владиславовна
срок реализации - 1 год

г. Ижевск, 2024

Пояснительная записка

Всесторонняя подготовка детей к школе – одна из задач детского сада. Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если вначале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости. Современные родители хотят видеть своих детей хорошо подготовленными к школе (по их мнению – это овладение умением читать и писать).

Наблюдения за детьми и беседы с учителями начальных классов говорят о том, что число не готовых к обучению чтению детей в последние годы увеличивается. Отсюда следует, что подготовка к чтению является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к школьному обучению.

Исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг - родителей воспитанников и требований современной педагогической ситуации, была разработана программа дополнительного образования по подготовке детей к обучению грамоте и чтению. Ориентирована программа на детей подготовительной к школе группы (6 -7 лет) и может быть реализована в рамках дополнительного образования в форме кружковой работы.

Основной целью кружковой работы по обучению детей чтению является:

- развитие фонематического восприятия, формирование умений проводить звуковой анализ слова, языковой анализ (определять количество слов в предложениях);
- формирование навыка чтения слогов, затем формирование навыка слогового чтения слов и предложений;
- формирование навыка письма слогов и коротких простых в фонетическом плане слов.

Научив ребенка читать, мы тем самым:

- привьем ему любовь к чтению, которую он сохранит на всю жизнь;
- дадим ему преимущество в овладении разными предметами;
- разовьем его способности и интеллект;
- поспособствуем росту и развитию его мозга.

Основными задачами являются:

1.Формирование устной речи детей, обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных способностей на основе общения.

2.Осознание смысловой стороны речи: предметы и явления, обозначаемые определёнными словами, и содержание, передаваемое словосочетаниями и фразами.

3.Обучение детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развитие навыка чтения целыми словами.

4. Работа по трем единицам речи: звук, слово, предложение.

Фонетика.

1. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.

2. Обучать звуковому анализу слов. Учить определять место звука в трех позициях (в начале слова, в середине, в конце слова).

3. Широко использовать фонетические игры.

Слово.

1. При изучении букв соблюдать последовательность и постепенность.

2. Ознакомить с гласными и согласными, ъ и ь знаками, их значением.

3. Показать слогообразующую роль гласного и значение ударения.

4. Учить читать прямые и обратные слоги, затем трехбуквенные, односложные, двухсложные и трехсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными.

5. Обогащать лексику детей, практически знакомя их с омонимами (словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению, например: ключ (от дверей) и ключ (родник), синонимами (словами, подходящими по смыслу, например: маленький и крошечный), антонимами (словами с противоположным значением, например: светлый – темный, хорошо – плохо), используя лексические и грамматические игры.

6. Учить составлять «кустики» слов, подбирая родственные слова (лес – леса – лесной – лесник – лесовик – лесовичок).

7. Большое внимание уделять индивидуальной работе с разрезными азбуками, т.к. процесс обучения идет более эффективно, если ребенок «пропускает» буквы, слоги через пальцы.

Предложение.

1. Отметить, что наша речь делится на предложения и слова.

2. Обращать внимание на смысловую и интонационную законченность предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения).

3. Учить красиво и правильно строить предложения: работать над паузой, интонацией, постановкой логического ударения.

Развитие речи.

1. Совершенствовать речевой аппарат детей, систематически включая в занятия артикуляционную гимнастику или разминку (чтение скороговорок, потешек, чистоговорок, стихов).

2. Учитывая огромный интерес детей к загадкам, использовать их в занятиях, давая информацию познавательного характера.

3. Подвести детей к пониманию «шифровки» ребусов, развивать мышление, воображение при разгадывании ребусов и кроссвордов.

4. Широко использовать словесные игры, сюрпризные моменты, игровые ситуации. 5. Стремиться расширять поле активной творческой мыслительной деятельности детей. Включать ситуацию спора, дискуссии, просить обосновывать свое мнение или ответ.

Система занятий основана с учётом принципов: последовательности, доступности, наглядности, индивидуализации, результативности. Занятия носят комбинированный характер, каждое из которых включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то в ходе занятий широко применяем игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

Занятия с детьми проводятся во вторую половину дня, продолжительность их 30 минут

Количество часов за весь срок - 30 часов

Количество занятий: в неделю – 2; в месяц – 8; в год – 72 (с сентября по май);

Содержание программы дополнительного образования

Система занятий включает в себя работу по следующим направлениям:

1. Организуя работу со звуком, важно развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи. Важно помнить: звук первичен, а буква – вторична!

2. При работе со слогом следует обращать внимание на то, что читать слоги надо плавно, не отделяя звуки друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий, чтение прямых и обратных слогов, открытых и закрытых, на умение делить слова на слоги, находить ударный слог. На этапе запоминания слогов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить слоговые слияния.

3. Проводя игры со словом, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей; учим правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснять их значения. Продолжительность этапа усвоения слогов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии. Работа по формированию навыка чтения носит индивидуально-дифференцированный характер.

4. Работая над предложением и устной речью, обучаем детей правильному согласованию слов в предложении. Чем раньше дети усвоят слово как единицу речи, тем успешнее перейдут к чтению предложений, затем текстов: отрывки произведений, небольшие сказки, стихотворения.

Порядок изучения звуков, букв и слов, которые можно построить из этих букв, не дают возможности с первых дней в период изучения «Азбуки» приводить образцы прозы и поэзии. Поэтому до определенного периода останавливаемся на отдельно взятых словах и предложениях.

Но, как только начинается переход к составлению слов и предложений, то далее надо стремиться насытить их богатым содержанием, пользуясь при этом детской художественной литературой и фольклором.

Методы и приёмы успешной реализации программы по обучению детей навыкам чтения.

Чтобы успешно реализовать программу по обучению навыкам чтения детей, используем разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт? » (составить животное из букв разрезной азбуки), «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках, «Дополни предложение» (или игра «Скажи наоборот», «Буква-картинка-слово», плакаты-объяснялки, работа с тетрадями для чтения (использование книжек-малышек, чтобы дети отличали набор предложений от рассказа).

Развивая фонематический слух, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т. к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, Ъ и Ъ разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Важным в организации и проведении занятий является деятельностный подход: деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания — «от учеников» к коллективному поиску.

Обучение чтению будет успешным, если выполняются определённые правила:

1. Поддерживать интерес ребенка к занятиям, используя доброжелательную обстановку, разнообразные игры и пособия.
2. Важна не столько длительность занятия, сколько частота. В обучении чтению надо быть последовательным.
3. Обучение чтению требует от ребенка умственного напряжения, поэтому должна преобладать игровая деятельность, чередовать с двигательными упражнениями.
4. Если ребенок не хочет заниматься, это говорит о том, что возможности ребенка не успевают за требованиями взрослого. Значит, что-то сделано не так, и необходимо вернуться на предыдущий этап.
5. Нельзя сравнивать ребенка с другими детьми. Темпы обучения у всех свои и возможно таланты вашего ребенка лежат в другой области.

Методическое и наглядно-дидактическое обеспечение:

Магнитно-меловая доска, мел, магниты; предметные картинки по разным лексическим темам, мяч, игрушки, картины по временам года, флажки, настольный театр, схемы слов, предложений, трафареты, шкатулка, звоночки, графические схемы слов, предложений, конверт с фишками (синий, красный, зеленый), карточки со словами, счетные палочки, пособие С.В. Коноваленко «Пишем и Читаем», карточки с изображением букв (шрифт черный), буквы-заготовки, разноцветные шерстяные нитки, «Чудесный мешочек» («Волшебный сундучок»), простой карандаш, цветные карандаши, панно «Звукобуквенный ряд», панно «Теремок», атрибуты к играм «Буквоед», «Буква потерялась», «Ребусы», «Анаграммы», «Слоговое лото», пазлы.

Планируемые результаты:

- дети овладевают понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»,
- различают гласные, твердые и мягкие согласные;
- правильно ставят ударение в знакомых словах;
- отвечают на вопросы по тексту;
- складывают буквы в слоги и слова, а слова в предложения;
- плавно читают целыми словами и небольшими предложениями;
- осмысливают прочитанное;
- составляют простые предложения и интонационно правильно проговаривают их в соответствии со знаком на конце (. ! ?).

Уровни освоения программы

Низкий. Ребенок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами. Путает буквы и звуки.

Средний. Ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. Медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова простой структуры.

Высокий. Ребенок проявляет интерес к языку, самостоятельно производит звуковой анализ односложного трехзвукового слова с использованием моделей и схемы, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении предложений по «живой модели», правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги и слова простой структуры.

Список используемой литературы:

1. Беляков Е.А. 365 развивающих игр. – Москва: Рольф, Айриспресс, 1998.
2. Бондаренко А. К. Словесные игры в детском саду. – Москва: Просвещение, 1987.
3. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. С-Петербург; «Детство-Пресс», 2012.
4. Волина В. Русский язык. Учимся играя! – Екатеринбург: изд-во «Арго», 1996.
5. Воскобович В.В., Вакуленко Л.С. Развивающие игры Воскобовича. – М.: Сфера, 2015.
6. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Будущему первокласснику. Учимся читать. Учимся писать. КОГУБ «Кировская типография», 2001.
7. Дурова П.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников/Книга для воспитателей и родителей.- М.: Школьная Пресса, 2010.
8. Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте.- СПб: Детство-Пресс, 2011.
9. Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург: Издательский дом «ЛИТУР», 2013.
10. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет/ Программа. Методические рекомендации. ФГОС. – М: Вентана-Граф, 2013.
11. Калинина Т.В. Управление ДОУ. “Новые информационные технологии в дошкольном детстве”. – М.: Сфера, 2008.
12. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – Москва: Владос, 1999.
13. Обучение дошкольников грамоте/ Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. - М.: Школьная Пресса, 2012.
14. Смолянская В.С. Картотека игр по обучению дошкольников грамоте и чтению. – Мозырь: Содействие, 2010.

15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
16. Шумаева Е. Как хорошо уметь читать! – СПб: Детство-Пресс, 1999.
17. Эльконин Б. Методика обучения чтению. – Москва: Просвещение, 1999.

**Учебно – тематический план
I год обучения**

Месяц	Неделя	Количество занятий	Тема
Сентябрь	1	2	В глубь веков: как люди учились грамоте.
	2	2	Звуки и буквы. Слова.
	3	2	Гласный звук и буква А.
	4	2	Согласный звук и буква «М». Слоги. Звукобуквенный анализ слова «мама».
Октябрь	1	2	Гласный звук и буква У. Слоγοобразующая роль гласных.
	2	2	Гласный звук и буква О. Дорисовывание буквы.
	3	2	Согласный звук и буква С. Деление слов на слогι.
	4	2	Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С. Работа с разрезными азбуками.
Ноябрь	1	2	Согласный звук и буква «Н». Звуковой анализ слова «насос».
	2	2	Согласный звук и буква Х. Звуковой анализ слова "сахар". Антонимы.
	3	2	Работа с разрезной азбукой. Слоги. Слова.
	4	2	Составление предложений с заданными словами. Согласный звук и буква Ш.
	1	2	Сопоставление звуков: С - Ш. Скороговорки.
Декабрь	2	2	Работа с разрезной азбукой. Слоги. Слова.
	3	2	Согласный звук и буква Л. Предложение.
	4	2	Итоговое занятие «Прогулка в зимний лес»: закрепление полученных знаний.
	1	2	Согласный звук и буква Р. Работа над предложением.
Январь	2	2	Сопоставление звуков: Л – Р. Подбор определений к существительным.

	3	2	Согласный звук и буква К. Омонимы (многозначные слова).
	4	2	Работа с разрезными азбуками.
	1	2	Согласный звук и буква П. Слово в слове: упражнение "Наборщик".
Февраль	2	2	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.
	3	2	Работа над предложением. Интонационные знаки в конце предложения.
	4	2	Работа с разрезными азбуками. Чтение.
Март	1	2	Согласный звук и буква Т. Классификация (родовые понятия).
	2	2	Чтение слоговых таблиц "Найди слово". Слова короткие и длинные.
	3	2	Гласный звук и буква Ы. Множественное число.
	4	2	Работа с разрезными азбуками. Чтение.
Апрель	1	2	ИКТ-игра "Узнай слово по первым звукам".
	2	2	Гласный звук и буква И.
	3	2	Согласный звук и буква З. Омонимы.
	4	2	Согласный звук и буква В. Работа над предложением.
Май	1	2	Работа с разрезными азбуками.
	2	2	Звонкий согласный звук и буква Б. Чтение.
	3	2	Работа с разрезными азбуками. Чтение.
	4	2	Итоговое «Новоселье у зверей». Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, букве, слову, предложению.

Итого: 72 занятия.

