

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 235»
(МБДОУ № 235)**



**«235-тй НОМЕР О НЫЛПИ
САД» ШКОЛА ОЗЬ
ДЫШЕТОНЪЯ МУНИЦИПАЛ
КОНЪДЕТЕН ВОЗИСЬКИСЬ
УЖЪЮРТ
(235-тй НОМЕР О ШДМКВУ)**

426001, г. Ижевск, ул. Родниковая, 68а, тел. (3412) 73-38-46 e-mail: DS235@izh-ds.udmr.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1
от 23.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ № 235
№ 118 - ОД от 23.08.2024.

**Дополнительная общеразвивающая программа социально -
гуманитарной направленности
для детей среднего дошкольного возраста
«Маленькие умники»**

Руководитель кружка: воспитатель
Макшакова Любовь Геннадьевна
срок реализации - 1 год

г. Ижевск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В период дошкольного детства формируются предпосылки будущей учебной деятельности детей. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей.

Любознательность, самостоятельность, активность – качества, которые необходимы ребенку для успешного усвоения учебной программы в будущем в начальной школе. Главное – не погасить интерес ребенка к знаниям.

Известно, что разнообразные практические задания способствуют выявлению у детей представления об окружающем мире, развитию логического мышления и общему развитию детей.

Программа составлена в определенной последовательности: первоочередное развитие тех процессов, которые являются базовыми для других, и постепенное увеличение нагрузки на психические процессы в результате усложнений заданий.

Все задания, представленные в программе, предполагают творческое отношение к ним: подбор иного игрового материала, соответствующего цели и логике занятия; изменение хода задания в плане обогащения, усложнение процедуры выполнения; внесение дополнительных игровых моментов в ход работы.

Игры, игровые задания и упражнения направлены на развитие воображения, внимания, мышления, памяти и восприятия детей старшего дошкольного возраста. Они помогают локализовать недоразвитие конкретной психической функции.

Несмотря на то, что каждому из этих процессов отводится свое место, все они тесно взаимодействуют друг с другом. Без внимания невозможно восприятие и запоминание нового материала. Без восприятия и памяти станут неосуществимыми операции мышления. Поэтому развивающая работа, направленная преимущественно на совершенствование отдельного процесса, будет влиять и на уровень функционирования познавательной сферы в целом.

Программа составлена в определенной последовательности: первоочередное развитие тех процессов, которые являются базовыми для других, и постепенное увеличение нагрузки на психические процессы в результате усложнения задания.

«Восприятие» является базой для развития мышления и поэтому первые занятия насыщены заданиями на восприятие. На последующих занятиях активно добавляются задания на развитие внимания, а далее материал усложняется играми на развитие памяти, мышления. В занятия второй

половины года добавлены задания на развитие воображения. На каждом занятии берутся задачи для развития мелкой моторики и подготовки руки к письму

Настоящая программа описывает курс подготовки детей старшего дошкольного возраста по развитию логического мышления. По данной программе проводятся дополнительные образовательные услуги для воспитанников МДОУ с 4 до 5 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения воспитанников старшего возраста. Программа разработана на основе источников, приведенных в списке литературы.

Воспитанники посещают кружок «Маленькие умники» один раз в неделю, 1 занятие – 20 минут, во второй половине дня.

Курс занятий – 32 занятия в год (с октября по май)

Количество часов за весь срок - 10 часов 20 мин

Цель занятий: формирование психических качеств для обеспечения успешной адаптации дошкольника в школе, оказание помощи старшим дошкольникам в развитии школьно-значимых навыков и умений, предпосылок логического мышления

В соответствии с этим нами определены задачи работы с детьми.

Задачи:

1. Формировать личность ребенка – дошкольника: изучать потребности и индивидуальные особенности ребенка
2. Прививать ребенку умение подчинять свою работу на занятии массе обязательных для всех правил
3. Целенаправленно развивать познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий, строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу
4. развивать способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания в новых условиях;
5. научить раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности;
6. развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию (продолжить последовательность цифр или геометрических фигур, найти нарушенную закономерность, выявить общий признак группы предметов и т.д.);
7. развивать речь: уметь описать свойства предмета, объяснить сходство и различие предметов, обосновать свой ответ, уметь четко излагать свои мысли;
8. развивать творческие способности: уметь самостоятельно

придумать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком;

9. развивать наглядно - образную, словесно-логическую и эмоциональную память;

10. уметь устанавливать равночисленность совокупностей предметов с помощью составления пар;

11. развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление;

12. развивать способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления (о форме, размере, взаимном расположении предметов); практических действий,

13. научить слушать и выполнять работу самостоятельно

14. развивать мелкую моторику рук

15. развивать воображение

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

№ занятия	тема	Количество часов/ минут
1	Урок дружбы	20
2	Знакомство со страной Знаний	20
3	Добро пожаловать в лабораторию профессора Ума	20
4	Город Мастеров	20
5	В мире животных	20
6	Попробуй разберись	20
7	Школа Умничек и умников	20
8	Наш первый эксперимент	20
9	Времена года	20
10	Увлекательный лабиринт	20
11	Ассоциации	20
12	Космодром	20
13	Беда в волшебном лесу	20
14	Что спрятано?	20
15	День с клетками	20
16	Школа Арифметики	20
17	Тренируем память	20
18	Что на что похоже?	20
19	В лаборатории Ума	20
20	В гостях у сказки	20
21	Учимся думать	20
22	Заколдованные слова	20
23	И снова сказки	20
24	Царство геометрических фигур	20
25	Волшебный лес	20
26	Мастерицы кружевницы	20
27	Путешествие в сказку	20
28	Волшебный луг и его обитатели	20
29	Умники и умницы	20
30	Размышляй-ка	20

31	О чем говорит линейка роста	20
32	Заключительное занятие	20

Ожидаемые результаты и способы их проверки **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ** **ВОСПИТАННИКОВ**

Критерии оценки:

1. Основные навыки:

Высокий уровень – легко усваивает новые приемы работы, правильно выполняет основные задания, умеет делать перенос навыка в другие условия, навык сформирован, автоматизирован

Средний уровень – испытывает затруднения при выполнении, , но ребенок справляется с небольшой помощью взрослого, есть отдельные сформированные навыки, но навык не автоматизирован, перенос его в другие условия возможен, но не всегда.

Низкий уровень – ребенок не может выполнить задания даже с помощью взрослого

2. Регуляция деятельности:

Высокий уровень: адекватно реагирует на замечания взрослого и критично оценивает выполненную работу, заинтересован предложенными заданиями

Средний уровень: эмоционально реагирует на оценку взрослого и детей, неадекватен при самооценке, заинтересован процессом

Низкий уровень: безразличен к оценке взрослого, самооценка отсутствует, заинтересован продуктом собственной деятельности

3. Уровень самостоятельности, творчества:

Высокий уровень: выполняет задания самостоятельно, в случае необходимости обращается с вопросами, со своими суждениями, отстаивает свое мнение

Средний уровень: требуется незначительная помощь, с вопросами обращается редко, решения оригинальны, стремиться проявить себя

Низкий уровень: необходима поддержка и стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается, не инициативен, не стремиться проявить себя в работе

Предполагаемый результат:

В результате работы по программе «Маленькие умники» дошкольник должен уметь:

- Выделять и отличать друг от друга существенные свойства и

признакипредметов

- Находить лишний предмет в группе однородных предметов
- Объединять предметы в группы по признакам
- Выделять группы однородных предметов среди разнородных

предметов

• Выделять самое существенное в предмете, видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей

• Самостоятельно осуществлять классификацию по 2-3 свойствам, обнаруживать логические связи и отражает их в речи.

• Зрительно воспринимать и понимать предлагаемую последовательность действий, этапность и результат

- Судить о противоположных явлениях
- Находить недостающие фигуры и ошибки
- Продолжать логический ряд
- Видеть временные рамки своей деятельности
- Высказывать суждения и умозаключения
- Проявлять инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, преобразование, комбинаторику, оказывать помощь сверстникам.
- Отстаивать свое мнение, рассуждать.
- Умение длительно сосредотачиваться на чем-либо

Используемые диагностические методики:

Диагностика развития восприятия

- Методика «Чего не хватает на рисунках» автор Р.С. Немов
- Методика «Эталоны» автор О.М.Дьяченко
- Методика «Перцептивное моделирование» автор В.В. Холмовская

Диагностика развития внимания

- Методика «Переставь значки» автор Р.С. Немов

Диагностика развития памяти

- Методика «Слова»
- Методика «Память на образы»

Диагностика развития мышления

- Методика «Что здесь лишнее», автор Р.С. Немов
- Методика «Схематизация», автор Р.И. Бардина

Диагностика развития воображения:

- Методика «Дорисовывание фигур», автор О.М.Дьяченко

В середине и конце учебной программы для родителей предлагается открытое занятие (январь, апрель)

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ:

1. Игровой материал для наглядной демонстрации
2. Развивающие и настольно-печатные игры
3. доска
4. фланелеграф
5. игры В.В. Воскобовича
6. цветные карандаши, фломастеры
7. рамки – вкладыши
8. столы для индивидуальной работы
9. картинный материал
10. тетради для развития мелкой мускулатуры
11. магнитофон
12. логические игры З.А.Михайловой Михайловой
13. Материал для развивающих игр Б.Н. Никитина
14. простой карандаш
15. 15 счетные палочки

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ :

- М.Р.Григорьева «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками, Волгоград, 2009 год
- Л.А. Гришук «Школа дошкольников», Волгоград, 2006
- Л.В.Фомина «Развивающие занятия в детском саду», Ярославль, 2006
- Е.О.Севастьянова «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет» Москва, 2009 год
- И.В.Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, воображения, мышления, внимания у дошкольников, Москва, 2008 год
- Е.В.Колесникова «Я решаю логические задачи», Москва, 2008
- Л.Ф.Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников, Ярославль, 1997
- А. Зак «Путешествие в Сообразилю» , Москва, 1997
- З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Москва, 1985
- А.А.Столяр «Давайте поиграем», Москва, 1991
- В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» , С-Петербург, 2001
- А. Зак «Учимся мыслить логически» Москва :Аркти. , 2002.