

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 235»

(МБДОУ № 235)



«235 – ТӢ НОМЕРО НЫЛПИ САД»
ШКОЛАОЗЬ ДЫШЕТОНЬЯ
МУНИЦИПАЛ
КОНЬДЭТЭН ВОЗИСЬКИСЬ
УЖЬЮРТ

(235- ТӢ НОМЕРО ШДМКВУ)

426001, Удмуртская республика, г. Ижевск ул. Родниковая д.68а, тел. 8(3412)76-38-46, email:
DS235@izh-ds.udmr.ru

ПРИНЯТО

Протоколом Педагогического совета

МБДОУ «Детский сад № 235»

От 28.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад № 235»

от 28.08.2024 № 127 о/д

С учетом мотивированного мнения

Совета родителей

МБДОУ «Детский сад № 235»

28.08.2024 № 1

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2024 - 2025 годы**

Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО

Ижевск

2024 год

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ
	Паспорт образовательной организации
	Основные понятия и сокращения
	Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1	Общие положения
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
1.4.	Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы
1.5..	Вариативная часть целевого раздела
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.2.	«Познавательное развитие»
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»
2.1.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»
2.1.3.	«Речевое развитие»
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»
2.1.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»
2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5.	«Физическое развитие»
2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»
2.1.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования
2.7	Иные характеристики содержания Программы
2.8	Рабочая программа воспитания 2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания 2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания 2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания
2.9.	Вариативная часть содержательного раздела
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
3.5	Кадровые условия реализации Программы
3.6	Примерный режим дня
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.8..	Вариативная часть организационного раздела
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Паспорт образовательной программы МБДОУ № 235

Наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 235
	<u>Юридический адрес:</u> г. Ижевск, Октябрьский район, ул. Родниковая, 68а <u>Фактический адрес:</u> 1 корпус – 426001, Удмуртская Республика, г.Ижевск, Октябрьский район, ул.Родниковая д.68а, телефон: 8(3412) 73-38-46; 2 корпус - 426000, Удмуртская Республика, город Ижевск, Октябрьский район , ул. Милиционная, д. 110, телефон: 8(3412) 43-35-63; 3 корпус - 426000, Удмуртская Республика, город Ижевск, Октябрьский район , ул. М. Горького, д. 177 а, телефон: 8(3412) 43-15-18
Адрес электронной почты	DS235@izh-ds.udmr.ru
Адрес сайта	http://ciur.ru/izh_dou/izh_ds235
Учредитель	Муниципальное образование «Город Ижевск», в лице Администрации города Ижевска
Руководитель	Лукиных Надежда Леопольдовна
Сроки реализации ООП	Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ, и может корректироваться в связи с изменениями: - нормативно-правовой базы МБДОУ, - образовательного запроса родителей, - видовой структуры групп, - выходом примерных основных образовательных программ.
Нормативно-правовая основа деятельности	ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов: - Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №235»; - Бессрочная лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 18ЛО1 №0001004, регистрационный №1049 от 15.03.2016 г., выданная Министерством образования и науки УР.

Основные функции	«Образовательная программа МБДОУ № 235 позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования: - обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; - создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовнонравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; - создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».
Программно – методический комплект	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 235 разработана в соответствии: - с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) - в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) - с использованием технологий программы «Детский сад по системе М. Монтессори» и программы «Детство» Часть, формируемая участниками образовательных отношений¹, представлена: 1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 2. Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» (СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 год) 3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в Экологию» (СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016) 4. Корняева Г.А. «Детям об Ижевске» (региональная программа по краеведению) 5. И.А.Лыкова программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» 6. С.Я.Лайзвие «Физическая культура для малышей» 7. «Тутти» Программа музыкального воспитания детей под редакцией А.И. Бурениной, Т.Э. Тютюнниковой

¹ Примечание: Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом

Режим работы	Режим работы МБДОУ и длительность пребывания в нем детей определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, Правилами внутреннего распорядка участников образовательных отношений, настоящим Уставом. МБДОУ функционирует 5 дней в неделю кроме выходных и нерабочих праздничных дней с 06.30 до 18.30 часов. Структурные единицы МБДОУ (группы) функционируют в режиме полного дня (12 часов) в соответствии с локальными нормативными актами, действующими в МБДОУ.
Количество групп	Количество групп - 22
Срок реализации программы	С 01 сентября 2024 г. до 31 августа 2025 года

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОУ – дошкольная образовательная организации

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОУ.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

СТРУКТУРА ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА

ЦЕЛЬ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



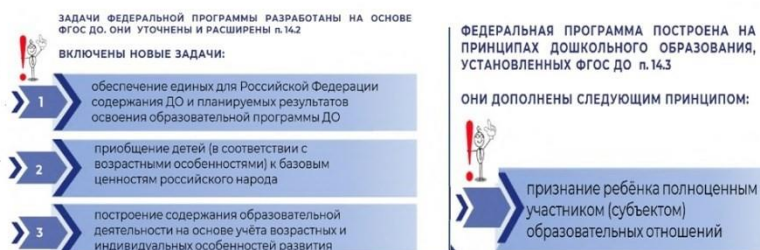
Что является целью Федеральной программы?



Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

п. 14.1

ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



представляют собой **возрастные характеристики** возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования п. 15

ЦЕЛЕВОЙ
РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1 Общие положения

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 235 (далее МБДОУ № 235) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО), с использованием технологий программы «Детский сад по системе М.Монтессори»/ Под редакцией Е.А. Хилтунен и парциальных программ

Общие положения образовательной программы дошкольного образования соответствуют ФОП ДО.

Основная образовательная программа МБДОУ № 235 направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию,

обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Нормативной правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативные правовые документы:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. [Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».](#)
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
16. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
18. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
19. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

20. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
21. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
22. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
23. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
25. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
26. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
27. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
28. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Программа состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями из образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е.А. Хилтунен, что позволяет использовать ее разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании ² о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.**

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

² Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6. 3
Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе формируется с учетом следующих положений:

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно п. п. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО³, «содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания». В соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»³ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель **Программы** дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в программе дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е.А. Хилтунен.

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е.А. Хилтунен:

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е.А. Хилтунен
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа	1. развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2. поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3. формирование общей культуры воспитанников, прежде всего – культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4. формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	

³ Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	
--	--

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е.А. Хилтунен - *системой саморазвития детей в специально-подготовленной предметной развивающей среде.*

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.
11. **использование специально-подготовленную предметно-развивающую среду, как один из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.**

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия⁴
- материально-техническое обеспечение⁵
- региональная специфика: основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.
- достижения

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах (см. сноски).

⁴ См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

⁵ См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Первая группа раннего возраста	До 1 года	Нет	Нет	Нет
Вторая группа раннего возраста	1-2 года	Нет	Нет	Нет
Первая младшая группа	2-3 года	Общеразвивающая	2	25
Вторая младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	1	22
Вторая младшая группа для детей с ТНР	3-4 года	Компенсирующая	1	15
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	1	26
Средняя группа для детей с ТНР	4-5 лет	Компенсирующая	2	14
Старшая группа для детей с ТНР	5-6 лет	Компенсирующая	3	16
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая	1	23
Подготовительная к школе группа для детей с ТНР	6-7 лет	Компенсирующая	3	16
Разновозрастная группа	3-7 лет	Общеразвивающая	5	25
Разновозрастная группа для детей с ЗПР	4-6 лет	Компенсирующая	1	12
Разновозрастная группа для детей с ЗПР	4-7 лет	Компенсирующая	1	12
Разновозрастная группа для детей с УО (нарушением интеллекта)	4-7 лет	Компенсирующая	1	8

Региональная специфика

Климатические особенности региона. При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Удмуртская Республика, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана образовательной деятельности в ДОУ. В образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре родного края дети знакомятся с явлениями природы, характерными для данной местности, в которой проживают (средняя полоса России); по художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

Национально-культурные особенности.

При организации образовательного процесса в ДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. При реализации основной образовательной программы принимаются во внимание особенности региона, где находится ДОУ. Культурное наследие Удмуртской Республики.

Ижевск – главный город Удмуртской Республики, крупный культурный и образовательный центр Урала и Поволжья, оружейная столица России. Ижевск строился вокруг заводов и вырос, благодаря машиностроению и металлургии. Особую известность городу принес выпуск знаменитых автоматов Калашникова.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Удмуртской республики. Основной целью

работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

*В МБДОУ № 235 реализуется авторский вариативный образовательный модуль по региональному компоненту Г.А. Корняевой «Детям об Ижевске», направленный на формирование любви к родному краю. Программа «Детям об Ижевске» предполагает ознакомление **детей** дошкольного возраста (5-7 лет) с городом **Ижевском** (историей образования города, архитектурными строениями, памятниками, с людьми, прославившими город, и с наиболее важными и интересными событиями из жизни города).*

Социальное окружение социальные партнеры

Детский сад расположен в экологически чистом микрорайоне Октябрьского района недалеко от центра города, вдали от крупных транспортных магистралей, в шаговой доступности от городского транспорта. Рядом с 1 корпусом дошкольного учреждения находятся МБОУ «СОШ №5», Автономное учреждение Удмуртской Республики «Региональный центр информатизации и оценки качества образования» Республиканский детский технопарк «Кванториум» — региональный оператор детского технопарка «Кванториум», УПП ВОС «Спутник», МАДОУ №287. Рядом со 2 и 3 корпусом Дворец детского (юношеского) творчества, Монтажный техникум, театр «Молодой человек», Детская школа искусств №11 им В.М. Васнецова.

На протяжении многих лет детский сад сотрудничает с библиотекой им. Крылова. Это сотрудничество заключается в проведении совместных литературных проектов. Дети посещают выставки, участвуют в библиоуроках, в библиоконкурсах. Многие дети вместе с родителями становятся читателями библиотеки.

Территориальная близость СОШ № 5 с ДОУ №235 способствует тому, что у выпускников ДОУ есть возможность стать учениками этой школы. Педагоги ДОУ ежегодно приглашают на родительские собрания учителей начальных классов, которые знакомят родителей с требованиями школы и дают рекомендации по подготовке и адаптации к школьному обучению. У детей есть возможность побывать в школьной библиотеке, спортивном зале и на стадионе. Данная работа позволяет сформировать положительное отношение к школе у наших выпускников, познакомить с учителями, что облегчает в дальнейшем адаптационный период у первоклассников.

МБДОУ осуществляет сотрудничество с институтами детства и научными организациями:

- Региональный Центр информатизации образования УР.
- Городской Методический Центр ЦПК «Альтернатива».
- Детская поликлиника № 9.
- МБОУ СОШ №5.
- НПО «Монтессори».
- Ассоциация Монтессори – педагогов России.

Коллектив активно участвует в методической работе по сетевому принципу с МАОУ ДПО «Альтернатива». С 2017 года детский сад является базовой площадкой по проблеме «Психолого – педагогическая поддержка детей дошкольного возраста с ОВЗ через оказание недирективной помощи.»

МБДОУ № 235 тесно сотрудничает с Удмуртским Государственным Университетом, кафедрой «Специальной психологии и коррекционной педагогики». Студенты- учителя-логопеды в этом году проходили разные виды практики в МБДОУ.

1.1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е.А. Хилтунен

Дети раннего возраста (от 2 до 3 лет) в детском саду

Главной возрастной задачей ребенка до 3 лет является осознание себя отдельной личностью. Ребенок должен полноценно пройти фазу физического, психического и интеллектуального развития, чтобы из зависимого от мамы (или другого взрослого), беспомощного существа осознать себя личностью. Для решения этой возрастной задачи у ребенка есть огромные внутренние силы и предусмотренные природой механизмы развития. В первую очередь это особая форма сознания «впитывающий разум» и сенситивные периоды восприятия мира. Задача взрослого - создать такие условия, чтобы процесс раскрытия заложенных в ребенке способностей и возможностей мог реализоваться наиболее успешно.

Дети дошкольного возраста (от 3 до 6 лет) в детском саду по системе Монтессори

Главной возрастной задачей ребенка от 3 до 6 лет по образному выражению М. Монтессори является «строительство самого себя». Именно в это время протекают все сенситивные периоды его развития. На основе развивающегося умения правильно пользоваться органами чувств, речью и движениями, происходит внутреннее накопление ясных представлений о мире и постепенно формируются обобщенные понятия. Выучившись в этом возрасте управлять собой, ребенок выстраивает механизм мышления – самый сложный из всех функционирующих механизмов человека.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствуют планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам
Обязательная часть:

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори»
Младенческая группа (к 1 году)	15.1	Целевым ориентиром освоения Программы является комплексная характеристика ребенка, складывающаяся в процессе жизнедеятельности в детской образовательной организации.
Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	15.2	
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	15.3	В Монтессори-образовании этот процесс называется определяющим термином «нормализация» и имеет специальное значение. «Нормальный» здесь не несет значения «типичный», «средний» и даже «обычный». Термин «нормальный» и «нормализация» используется для описания уникального процесса, который М. Монтессори открыла в развитии ребенка. Термин «нормализация» близок к термину «социализация», который используется современной педагогикой и психологией.
Младшая группа (к 4 годам)	15.3.1	
Средняя группа (к 5 годам)	15.3.2	В детском саду по системе Монтессори ребенок получает адекватный и максимально полный для своего возраста образ окружающего мира – природы, культуры и общества, образ самого себя и своего места в мире. Имея свободу движений и возможность проявить двигательную активность в специально-выделенном уголке/помещении группы/Организации, постоянно соприкасаясь с водой, ежедневно пребывая на свежем воздухе, дети укрепляют свое здоровье и хорошо себя чувствуют.
Старшая группа (к 6 годам)	15.3.3	
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	15.4	Дети, посещающие группу с первых дней приучаются к самообслуживанию и согласно возрасту самостоятельно раздеваются/одеваются, совершают гигиенические процедуры, накрывают на стол, подметают пол, ухаживают за растениями, поддерживают порядок в групповой комнате. Они умеют налаживать отношения со сверстниками и взрослыми, обладают культурой поведения в группе, проявляют заботу об окружающей среде. К 6 годам дети приобретают навык самостоятельной познавательной деятельности, умение делать выбор занятия и завершать начатое дело. Они любознательны и активны в исследовании окружающей жизни. Имеют желание учиться. Развитие интеллектуальных, эстетических и творческих способностей детей позволяют им наблюдать, анализировать, сравнивать различные объекты, группировать их по признакам. Большинство детей к 6 годам осваивают первоначальное письмо и чтение, имеют элементарные математические представления. Приобретают навыки работы с красками, кистью, карандашами, мелками; вырезают с помощью ножниц; выполняют различные аппликации, работают с бумагой, тканью, природным материалом. Развитие музыкальных способностей позволяет детям иметь к 6 годам навыки интонирования простых песен, ритмичных движений под музыку и элементарного музицирования. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам приводим карту достижений выпускника детского сада. В карте достижений выпускника дошкольной группы в возрасте от 6-ти до 7 лет применяется 3-х уровневая шкала педагогической оценки сформированности интегрированных качеств личности ребенка по направлениям: нормализация (термин М. Монтессори), социализация, эмоциональная устойчивость, а также познавательная активность. Шкала имеет условные буквенные обозначения («в» - качество проявляется всегда, «и» - проявляется иногда, «р» - проявляется очень редко).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены планируемые результаты на этапе завершения освоения авторских образовательных программ и технологий, вариативных образовательных модулей

**Планируемые результаты части Программ, формируемой
участниками образовательных отношений**

Вариативная часть	
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Смр 41-50 https://doshkolniki.org/images/obrazovanie/programma-detstvo-po-fgos.pdf)	Достижения воспитанников. Системно-деятельностный подход позволяет сформировать у дошкольников деятельностные качества, определяющие успешность ребенка на разных этапах обучения и его последующую самореализацию в будущем, ребенок с самого раннего возраста учится самостоятельно добывать знания, а затем применять их на практике.
«Тутти» Программа музыкального воспитания детей под редакцией А.И. Бурениной, Т.Э. Тютюнниковой	Восприятие музыкальных образов и представлений. Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии). Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре. Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни. Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре
Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)	в рисовании, лепке, аппликации, а также в процессе художественного труда и конструирования ребенок охотно и с интересом выражает собственные представления и впечатления об окружающем мире: создает эмоционально выразительные образы и выражает свое отношение к ним; с увлечением рассматривает книжные иллюстрации и предметы декоративно-прикладного искусства; замечает красивое в природе, искусстве и в быту
Программа по краеведению для детей дошкольного возраста «Детям об Ижевске» Г. А. Корняева	Шестой год жизни: Преобладание эмоционально-положительного отношения к малой Родине, ребенок хорошо ориентируется в ближайшем окружении, правилах поведения в городе. Проявляет любознательность по отношению к родному городу. С удовольствием включается в проектную деятельность, проявляет начала социальной активности. Отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности. Седьмой год жизни:

	Ребенок проявляет интерес к малой Родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и на центральных улицах. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, событиям. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование и т.д. Проявляет инициативу в социально значимых делах, участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)	ребенок самостоятельный, ответственный; знает, рассказывает, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях; осознанно выполняет большинство правил безопасного поведения.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁵;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁶.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель – логопед, дефектолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

Мониторинг психолого-педагогического сопровождения детей МБДОУ

№	Возраст ребенка	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный за проведение	Вид, форма отчетности
1.	Ранний возраст (до поступления в ОУ)	Выявление соответствия возрастным нормативам и отклонений в физиологическом и нервно-психическом развитии	По эпикризным срокам	Наблюдение, индивидуальная карта развития ребенка (Ф-25)	Участковые педиатры, врачи узких специальностей	Карта
2.	Дети 3-7 лет	Анализ и оценка результативности образовательного процесса ДОУ (оценка детской деятельности)	Октябрь, май	О.А. Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»	воспитатель	Сводная таблица,
3.	Дети 3-7 лет	Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей. Приведение образовательной среды в соответствие с уровнем развития детей. Выбор направления коррекционной работы (Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами)	Октябрь, май	Методика Н.А. Коротковой, П. Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»	воспитатель музыкальный руководитель инструктор по ФК	Протокол и рекомендации
4.	6,5-7 лет (период поступления в школу)	Функциональная готовность к школе, уровень развития школьно-необходимых функций	октябрь апрель	Диагностическая программа определения «школьной готовности» Н.И. Гуткиной/	педагог-психолог	Протокол, Карта, аналитическая справка
Психолого-педагогическая диагностика выявления одарённых детей, определения их образовательных потребностей и интересов.						
7	С 4 лет	Анализ и оценка одарённости дошкольников	Сентябрь-октябрь Апрель-май	Диагностический инструментарий определения одаренности дошкольников	Родители воспитанников, воспитатели, специалисты	Протокол, Карта, аналитическая справка
Мониторинг качества решения годовых задач (Приложение)						
Мониторинг планируемых результатов освоения части, формируемой участниками образовательных отношений ⁶						

<i>программа, технология, система</i>	<i>Возраст ребенка</i>	<i>Цель</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>	<i>Ответственный за проведение</i>	<i>Вид, форма отчетности</i>
Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтеessori» / Под редакцией Е.А. Хилтунен	дети 2 до 7 лет	Анализ и оценка результативности образовательного процесса ДООУ	Октябрь, май	Карта возможных достижений выпускника ДООУ, работающего по системе Монтеessori, с учетом индивидуальных возможностей детей	воспитатель	Карта достижений выпускника дошкольной группы
Программа по краеведению для детей дошкольного возраста «Детям об Ижевске» Г. А. Корняева	дети 5 до 7 лет	Анализ и оценка представлений детей о малой родине	сентябрь, май	мониторинг на выявление особенностей представлений дошкольников о родной стране и отношения к ней	воспитатель	Протокол, аналитическая справка

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

СТРУКТУРА СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА



2.1. Модель образовательного процесса ДОУ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ООП ДО		ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ООП ДО
↓		↓
Цель: Реализация содержания дошкольного образования, в соответствии с основными направлениями: 1. Социально-коммуникативное развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие		Цель: Реализация вариативного содержания, в соответствии со спецификой деятельности ДОУ
↓		↓

В соответствии с: - с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) - федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2023 года № 1028 https://togirro.ru/assets/files/2023/dinoo/fop_do_2023.pdf		1. Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е.А. Хилтунен 2. Программа по краеведению для детей дошкольного возраста «Детям об Ижевске» Г. А. Корняева 3. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева) 4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» 5. «Тутти» Программа музыкального воспитания детей под редакцией А.И. Бурениной, Т.Э. Тютюнниковой 6. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)
↓		↓
Возрастные периоды: (в соответствии с контингентом) Дети с 1 до 2 лет – 2 группа раннего возраста С 2 до 3 лет – 1-ая младшая группа С 3 до 4 лет – 2-ая младшая группа С 4 до 5 лет – средняя группа С 5 до 6 лет – старшая группа С 6 до 7 лет – подготовительная к школе группа Дети с 3 до 7 лет и дети групп КН для детей с ТНР и ЗПР		Возрастные периоды: (в соответствии с контингентом и особенностями вариативной составляющей) 1. Дети с 2 до 7 лет 2. Дети с 5 до 7 лет 3. Дети с 3 до 7 лет 4. Дети с 2 до 7 лет 5. Дети с 2 до 7 лет 6. Дети с 2 до 7 лет

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом парциальных программ, расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел **Программы** включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела **Программы**.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен]. — М. : Издательство «Национальное образование», 2014. – 186 с. ([просмотр](#))

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на⁷: ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданской ответственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

⁷ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

Образовательные области (ОО)	Содержание работы в соответствии с образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен
Социально-коммуникативное развитие	Содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: • приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); • развитие инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, умения делать выбор и нести ответственность за него; • развитие способности к волевым усилиям, самоконтролю и самодисциплине; развитие умения выстраивать взаимодействие со сверстниками и взрослыми, умения договариваться, разрешать конфликты, адекватно выражать чувства и уважать чувства других; • формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.); • формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем); • формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; • формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.).

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» **полностью соответствует разделу 18 ФОО ДО⁸** и дополняются положениями образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	программа «Детский сад по системе Монтессори» Значимые дополнения, расширяющие ФОО ДО	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие				
От 1 до 2 лет	п.18.2.1 ФОО ДО	п.18.2.2 ФОО ДО	Нет значимых дополнений	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья,
От 2 до 3 лет	п.18.3.1 ФОО ДО	п.18.3.2 ФОО ДО	- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. - Подготовленная среда, предоставляющая возможность детям самостоятельно действовать, играть, исследовать, творить. Поддержка проявлений самостоятельности в любой деятельности и в решении проблемных ситуаций.	

⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОО ДО», п. 18.

От 3 до 4 лет	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	- Наличие правил группы, выполнение которых способствует развитию саморегуляции и самодисциплины. - Особенности построения подготовленной среды, в которой каждый материал, игра, предмет творческой, продуктивной или исследовательской деятельности имеется в одном экземпляре, что способствует формированию у детей умений ждать, терпеть, регулировать свои порывы.	человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
От 4 до 5 лет	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	- Коммуникативные игры и игры с правилами. «Урок тишины» - Подготовленная среда, предполагающая деятельность ребенка самостоятельно и совместно с другими детьми, реализацию совместных проектов, игр, театральной, художественной, исследовательской деятельности; - подготовленная среда, предоставляющая возможность каждому ребенку многократно практиковаться в самообслуживании и упражнениях по уходу за окружающей средой;	
От 5 до 6 лет	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	- подготовленная среда, предоставляющая возможность каждому ребенку многократно практиковаться в разнообразной творческой деятельности; - презентация педагогом способов решить проблемы самообслуживания, способов быть активным в подготовленной среде, в том числе ухаживать за ней, украшать ее, поддерживать в ней порядок;	
От 6 до 7 лет	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	- презентация педагогом способов разнообразной творческой деятельности, соответствующей возрасту ребенка. - Организация педагогом дежурства детей, поддержка наставничества старших над младшими.	

2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие, МР т.д.)

1. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. – изд., испр. – М.: Просвещение, 1979.
2. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности, «ТЦ Сфера» 2009 г- 60 с.
3. Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство – Пресс.2007г.
4. Т.А. Шорыгина Безопасность для малышей –М. Книголюб 2007г. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольни с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаи Синтез.2005.
5. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128с.
7. Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.

8. Комратова Н.Г. Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность. М.Сфера. 2005
9. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.
10. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.:Мозаика-Синтез, 2008.
11. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: МозаикаСинтез, 2007
12. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: МозаикаСинтез, 2010.
13. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: - Мозаика-Синтез, 2007
14. В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая «Беседы о поведении ребёнка за столом» - М., Творческий центр Сфера 2006г.
15. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М., Творческий центр Сфера 2006г.М.;
16. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание. Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)

1. Д/ игры «Мы едем, едем, едем», «Учись быть пешеходом», «Дорожные знаки», «Путешествие на машинах», «Осторожно, пожар!», «Чрезвычайные ситуации. На прогулке»,
2. Д/игры: «Кто я?» «Мое имя». «Какой он (она)?» «Комплименты». «Земля и ее жители».
3. «Играем в профессии» «Кому что нужно» «Я и моя семья» В.И.Натарова Моя страна
4. Д/игры «Играем в профессии» «Кому что нужно» «Профессии»

Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты пластов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)

1. Комплект дорожных знаков. Для дошкольных и средних общеобразовательных учреждений.
2. Р.Б. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (плакаты)
3. Комплект листовок по правилам дорожного движения для дошкольного возраста под ред. О.Ф. Бендура
4. «Стоп, внимание, иди!» Игровой дидактический материал по ОБЖ
5. С.В. Бардиной «Как избежать неприятностей» 2, 3 части А. Иванов Цикл рассказов по ОБЖ «Азбука безопасности С.Вохринцева
6. Дидактический материал «Окружающий мир. Москва»
7. Е.Г. Тимошенкова Демонстрационный материал «Беседы по картинкам. Права ребёнка»
8. Наглядно-дидактическое пособие под редакцией А.М. Дорофеевой «Рассказы по картинкам. Кем быть?»
9. Дидактический альбом «Загляни в альбом и себя найди нём»
10. Демонстрационный материал «Права ребёнка»
11. Наглядно-дидактическое пособие под редакцией А.М.
12. Дорофеевой «Рассказы по картинкам. Кем быть? «Профессии.



Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на⁹:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

⁹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

Образовательные области (ОО)	Содержание работы в соответствии с образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен
Познавательное развитие	- Сенсорное развитие ребенка является базой формирования представлений об окружающем мире, познавательных процессов, умственного развития, развития навыков самообучения, подготовки к дальнейшим формам учения. - Математическое развитие С помощью специальных математических материалов происходит: • Знакомство с целыми числами и количествами • Введение в мир чисел и их цифровых символов; • Знакомство на конкретном уровне с основными арифметическими действиями и, как следствие, глубокое понимание их сути. Решение простейших математических задач. - Знакомство с основами природы и культуры В пространстве знакомства детей с природой и культурой представлены материалы с помощью которых они могут знакомиться с основами географии, астрономии, ботаники, зоологии, физики, химии. Такое обучение способствует развитию творческого мышления и формированию компетентности каждого ребенка в различных областях действительности. Занятия по изучению природы и культуры направлены не только на получение информации об окружающем мире, но и на приобретение навыков самостоятельного добывания информации, ее проживание, использование в практической деятельности. Область природы и культуры охватывает все возможные стороны жизни человека и их взаимосвязь, поэтому задача педагога - предоставить условия не только для получения информации интересующей детей, но и помочь им раскрыть взаимосвязь явлений, определиться в своей личной причастности к явлениям окружающего мира.

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью **соответствует разделу 19 ФОП ДО¹⁰** и дополняются положениями программы «Детский сад по системе Монтессори».

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	программа «Детский сад по системе Монтессори» Значимые дополнения, расширяющие ФОП	Решение совокупных задач воспитания
2. Познавательное развитие				
От 1 до 2 лет	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	Нет значимых дополнений	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной
От 2 до 3 лет	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	Нет значимых дополнений	

¹⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

От 3 до 4 лет	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	- Математическое пространство группы имеет продуманную структуру, оно обеспечено материалами, которые позволяют детям, работая с конкретными предметами, бусинами, осваивать счет, понимать суть арифметических действий, практиковаться в их выполнении, запоминать названия чисел, осваивать состав числа. При этом у детей развиваются и учебные навыки, познавательные процессы, логическое мышление. - Все материалы математического уголка разбиваются на три группы – 1 группа материалов позволяет детям освоить счет в пределах десяти, что позволяет начать работать с материалами следующих групп. Вторая группа материалов является базовой в формировании у детей представления о десятичной системе и понимании сути арифметических действий. Работая с третьей группой материалов, дети осваивают названия чисел в пределах 1000. Четвертая группа помогает детям практиковаться в выполнении арифметических действий с однозначными числами и запоминать табличное сложение, вычитание, умножение, деление. - В процессе изучения природы и культуры у дошкольников закладываются основы экологии, даются представления о связи человека с природной средой и условиями жизни, дети знакомятся с этически ценными нормами и правилами поведения в природе. Происходит знакомство с основами безопасности жизнедеятельности и валеологическими знаниями. За время своего пребывания в монтессори-группе ребенок проживает одну и ту же тему три или четыре раза, но каждый раз это проживание происходит на новом уровне, а осознание проблем и взаимосвязей рассматривается с точки зрения нового жизненного опыта.	образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
От 4 до 5 лет	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО		
От 5 до 6 лет	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО		
От 6 до 7 лет	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО		

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.

Конспекты занятий:

1. Позина В. А., Помораева И. А. ФЭМП (2-3 года).
2. Позина В. А., Помораева И. А. ФЭМП (3-4 года).
3. Позина В. А., Помораева И. А. ФЭМП (4-5 лет).
4. Позина В. А., Помораева И. А. ФЭМП (5-6 лет).
5. Позина В. А., Помораева И. А. ФЭМП (6-7 лет).
6. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
7. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
8. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
9. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
10. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет).
11. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
12. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Методические пособия:

17. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
18. Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3-7 лет).
19. Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
20. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).
21. Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.
22. Формирование целостной картины мира Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К.,
23. Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет.
24. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176с.
25. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми М.Олма. 2011г.
26. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
27. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
28. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
29. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика- Синтез, 2009.

30. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)

1. Плакаты большого формата

- Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Наглядно-дидактические пособия
- Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Цифры, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

2. Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

- Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005- 2010.
- Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, - Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 - Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005- 2010.

3. Серия «Мир в картинках» (мир природы)

- Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005- 2010.
- Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Фрукты.- М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005- 2010.
- Серия: «Времена года». М.: Мозаика-Синтез, 2000

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»



Образовательная область «Речевое развитие» направлена на¹¹:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательные области (ОО)	Содержание работы в соответствии с образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен
Речевое развитие	- Развитие речи (ее фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов); - речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения); - невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов). - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - развитие литературной речи; - освоение письменной речи, формирование предпосылок грамотности; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

¹¹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»
В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» **полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО¹²** и дополняется положениями программы «Детский сад по системе Монтессори».

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	программа «Детский сад по системе Монтессори» Значимые дополнения, расширяющие ФОП	Решение совокупных задач воспитания
3. Речевое развитие				
От 1 до 2 лет	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО	Нет значимых дополнений	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	Нет значимых дополнений	
От 3 до 4 лет	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	- самостоятельная деятельность с речевыми материалами в подготовленной среде; - индивидуальные трехступенчатые уроки, или уроки названий. - расширение словарного запаса через индивидуальные и групповые занятия с материалами на классификацию; - коллективные упражнения с речевым материалом в дидактическом круге; - занятия с подгруппой детей, состав которой определяется уровнем развития и интересов детей;	
От 4 до 5 лет	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО		
От 5 до 6 лет	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО		
От 6 до 7 лет	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО		

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие. МР и т.д.) 1.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

¹² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: МозаикаСинтез, 2007-2010.
6. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Старшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика- Синтез, 2009-2010.
7. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010
8. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., 2005 9. М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб «Паритет» 2006г.
10. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
11. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
12. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.

Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)

1. Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей младшего дошкольного возраста
2. Гербова В.В Учусь говорить: По обие для детей среднего дошкольного возраста
3. Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста Наглядно- дидактические пособия
4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-
5. дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Нагляднодидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
7. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наг-лядно-дидактическое пособие.-М.: Мозаика- Синтез, 2008-2010.
8. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
9. Серия «Грамматика в картинках» Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика- Синтез, 20072010,
10. Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
11. Говори правильно. — М.: Мозаика- Синтез, 2007-2010.
12. Множественное число. —М.: Мозаика- Синтез, 2007-2010.
13. Многозначные слова. —М.: Мозаика- Синтез, 2007-2010.
14. Словообразование. — М.: Мозаика- Синтез, 2007—2010.
15. Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
16. Плакаты большого формата Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Английский алфавит. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.

Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебнонаглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)

1. Д/и « Домик для слова»
2. Д/и «Цепочки слов» Д/и «Домино (слоги)» Д/и «Найди пару»
3. Д/и «Так ли это звучит»
4. Д/и «Схема слова (слоги, ударение)» Д/и «Пирамида»
5. Д/и «Составь слово» Д/и «Наоборот»
6. Д/и «Весёлый счёт»
7. Д/и «Что сначала, что потом» Д/И «Во саду ли, в огороде» Д/и «Чей? Чья? Чьи? Чьё?» Д/и «Четвертый лишний» Лото «Один - много» Ориентирование
8. Комплект демонстрационного материала по темам: школа, игрушки, виды спорта, музыкальные инструменты, продукты питания, овощи, фрукты, инструменты, посуда,

столовые принадлежности, мебель, одежда, транспорт, птицы, насекомые, рыбы, животные, деревья, кусты, травянистые растения, грибы. **Сюжетные картинки:**

9. Времена года, Режим дня, Деревенский дворик
10. Елка, На ферме, Друзья птиц
11. Предметные картинки для составления предложений Сюжетные картинки для составления рассказов Сюжетные картинки для рассказывания сказок Серии сюжетных картинок для развития речи Сюжетные картинки для пересказа текста
12. Загадки, потешки, считалки, чистоговорки, стихи- потешки,
13. Д/и «Подбери картинку»
14. Д/и «Четвертый лишний» (предметы окружающего мира)
15. Д/и «Четвертый лишний» (животный и растительный мир)
16. Д/и «Сложи узор» Д/и «Сложи квадрат»
17. Д/и «Длинный - короткий» Д/и «Широкий - узкий» Математические головоломки Лото «Парочки»
18. Д/и «Кубики для всех»
19. Д/и «Помоги художнику дорисовать картину» Игры, ребусы, головоломки
20. Демонстрационный материал «Воспитываем сказкой» Играем в сказку «Три поросёнка»
21. Рассказы по картинкам «Теремок», «Колобок»,
22. «Репка»,
23. Тематический словарь в картинках «Главные герои любимых писателей»
24. Настольный театр «Лисичка сестричка и серый волк», «Три поросёнка»...
25. Д/и «Найди место звука в слове»

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на¹³:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

¹³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательные области (ОО)	<i>Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)</i>
Художественно-эстетическое развитие	Дети обучаются доступным способам и техникам выразительности в художественных видах деятельности. В изобразительной деятельности - рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании. Они учатся смешивать цвета, выстраивать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать для собственного творчества разнообразные материалы. Цель педагога — выстроить образовательную среду, организовать продуктивный и познавательный процесс, а также с помощью наблюдения анализировать продуктивную деятельность детей с точки зрения их художественно-эстетического роста. - Плетение - Сгибание - Резание - Рисование - Экспериментирование с цветом - Экспериментирование с материалами - Лепка - Конструирование - Склеивание, аппликация - Знакомство с классическим и народным искусством
	<i>«Тутти» Программа музыкального воспитания детей под редакцией А.И. Бурениной, Т.Э. Тютюнниковой</i>
	Составляющая музыкального воспитания заключается в пробуждении чувства ритма и «в поощрении к спокойным и координированным движениям тех мускулов, которые уже вибрируют в тишине неподвижности». «Движение по линии» в ритме и темпе музыки, «уроки тишины» и несложные песенки с движением, которые очень любят дети – являются обязательными ежедневными «музыкальными процедурами», которые проводятся педагогами группы. А также звучание музыки может встречать детей по утрам, созывать на круг и использоваться, как фон, при рисовании и других видах спокойной деятельности - слушание - музыкально-ритмические движения - музыкально-игровое и танцевальное творчество - игра на музыкальных инструментах

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» **полностью соответствует разделу 21 ФОО ДО¹⁴** и дополняется парциальными программами «Тутти» и «Цветные ладошки»

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	программа «Тутти» и «Цветные ладошки» Значимые дополнения, расширяющие ФОО	Решение совокупных задач воспитания
4. Художественно-эстетическое развитие				
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.21.2.1 ФОО ДО	п.21.2.2 ФОО ДО	Нет значимых дополнений	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОО ДО).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.21.3.1 ФОО ДО	п.21.3.2 ФОО ДО	Нет значимых дополнений	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.21.4.1 ФОО ДО	п.21.4.2 ФОО ДО	Нет значимых дополнений	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.21.5.1 ФОО ДО	п.21.5.2 ФОО ДО	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустройство места для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.21.6.1 ФОО ДО	п.21.6.2 ФОО ДО	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.21.7.1 ФОО ДО	п.21.7.2 ФОО ДО	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность». Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на	

¹⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОО ДО», п. 21.

			обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.
--	--	--	--

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области

Методические пособия для педагогов (учебное пособие, МР и т.д.)

1. Т. С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (методическое пособие).
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.
3. Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. технике рисования. — М.: МозаикаСинтез, 2009-2010.
4. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007- 2010.
5. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007- 2010.
6. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008- 2010.
7. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
8. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,
10. Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005. 11. Комарова Т. С, Филиппс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
12. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.
13. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005
14. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005
15. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
16. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: МозаикаСинтез, 2005
17. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: МозаикаСинтез, 2010.
18. Сауко Т., Буренина Л. «Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. / СПб: Детство-Пресс, 2005
19. Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» -М. «Просвещение» 2006г-2008г.-222 с.
20. Каплунова, И., И.Новооскольцева, И., Алексеева, И.,
21. «Топ-топ, каблучок» Издательство «Композитор» Санкт- Петербург 2005 – 84 с.
22. А.Е.Чибрикова-Луговская «Ритмика» Методическое пособие. —М., Издательский дом «Дрофа» 1998 г ЗацепинаМ.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: МозаикаСинтез. 2005г
23. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность.-М.: Мозаика-Синтез. 2004г.

24. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: МозаикаСинтез, 2010г.
25. С.И.Мерзлякова «Фольклор-музыка-театр» М; 2003. - 2011 с.
26. Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.
27. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста – М.:Айрис-пресс 2003г.-136с.
28. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста –М.:Айрис-пресс 2004г.-180с.
29. Зарецкая Н.В. Праздники и развлечения для детей младшего дошкольного возраста – М.:Айрис-пресс 2004г.- 180с.
30. Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада – М.:Айрис-пресс 2006г.-205с.
31. Алпарова Н.Н., Николаев В.А. Сусидко И.П. Музыкально- игровой материал «Осень золотая»- М., «Владос» 2000г.- 142с.
32. Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. –М., «Просвещение» 2005г.- 70с.

Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)

1. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста
2. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста
3. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста
4. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста
5. Грибовская А.А., Кошелев В.М Готовимся к празднику: Художественный и ручной труд в детском саду и семье.
6. Т.Н.Доронова, С.И. Мусиенко «Сделаю сам» (дидактический альбом для занятий с детьми старшего дошкольного возраста)
7. Т. С. Комарова . Изобразительная деятельность в детском саду.
8. Программа и методические рекомендации. / М-2007
9. Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

10. Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
11. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
12. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 : i
13. Каргополь —народная игрушка. —М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
14. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005- 2010.
15. Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

16. Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гжель. Орнаменты. —М.: МозаикаСинтез, 2010.
17. Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
18. Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. 19. Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
20. Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
21. Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.
22. Рабочие тетради
23. Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

24. Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005- 2010.
25. Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005- 2010.
26. Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
27. Хохломская роспись, — М.: Мозаика-Синтез, 2005- 2010, 28. Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
29. Узоры Северной Двины. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
30. Сказочная Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
31. Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
32. Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
33. Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. **Аудио**
34. «Мы слушаем музыку» № 1.2.3.4.5.6.7.
35. «Природа, птицы, животные»
36. «Коммуникативные танцы» П.И.Чайковский «Времена года»
37. «Детские песни»
38. «Песни военных лет»
39. «Пальчиковая гимнастика со словами»
40. «Подвижные игры и развлечения, зарядка»
41. «Музыка, театр»
42. «Детская классика»

Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебнонаглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)

1. К. П. Брелов, П. А. Федотов. Демонстрационный материал
2. «Репродукции русских художников» М.: Айрис-пресс, 2005 (наглядно-раздаточное пособие).
3. В. А. Серов, Н. А. Ярошенко. Демонстрационный материал
4. «Репродукции русских художников» М.: Айрис- пресс, 2005 (наглядно- раздаточное пособие).
5. Буклеты репродукций работ известных художников.
6. Серия: «Городецкая роспись» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).
7. Серия: «Дымковская игрушка» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).
8. Серия: «Сказочная гжель» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).
9. Серия: «Хохломская роспись» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).

Музыкально- дидактические игры:

- Игры муз.-дидактические для развития звуковысотного слуха
- Игры на развитие чувства ритма - Игры на развитие тембрового слуха

1. Наглядно-дидактические пособия:

1. Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
2. Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадносимфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
3. Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель».
4. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель».
5. Работы современных мастеров»; «Хохлома. 6. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома».
7. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан».
8. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. 9. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька».

10. Работы современных мастеров».
11. Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»:

12. «Жостовский букет»;
13. «Филимоновская игрушка»;
14. «Хохломская роспись»;
15. «Лепим народную игрушку»;
16. «Дымковская игрушка»;
17. «Городецкая роспись»;
18. «Лубочные картинки»;
19. «Каргопольская игрушка»;
20. «Мастерская гжели»;
21. «Мезенская роспись»;
22. «Полхов-Майдан»;
23. «Сказочная гжель»;
24. «Узоры Северной Двины».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»



Образовательная область «Физическое развитие» направлена на¹⁵:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

¹⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО¹⁶ и дополняется положениями программы «Детство».

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Значимые дополнения, расширяющие ФОП	Решение совокупных задач воспитания
5. Физическое развитие				
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	Нет значимых дополнений	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	Нет значимых дополнений	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.	

¹⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

От 5 до 6 лет	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурногигиенических навыков».
От 6 до 7 лет	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурногигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие, МР и т.д.)

1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2008
2. Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет
3. Л.Г. Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких. / М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Е. А. Синкевич. Физкультура для малышей. / СПб.: 2001 Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009
5. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.:Мозаика-Синтез, 2013г. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2009
6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

8. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
9. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10. Л.Т.Голубева «Гимнастика и массаж в раннем возрасте». Пособие для родителей и воспитателей. Москва 2005г. Мозаика-Синтез
11. С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» Москва 2005г. Мозаика-Синтез — М.; Мозаика-Синтез, 2009.
12. Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века, М.; Просвещение, 2009.
13. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
14. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: МозаикаСинтез, 2010.

Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)

1. Карты-схемы ОРУ.
2. Игра-лото «Зимние виды спорта»
3. «Профессии», Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра» П
4. Пособие для детей 5-8 лет С- Пб «Детство –Пресс 2009 г.
5. Тематический словарь в картинках: «Органы чувств человека»; Тело человека (части тела) Я и моё тело (части тела, органы чувств, внутренние органы) Внутренние органы человека;
6. Здоровье и физическое развитие

Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебнонаглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)

1. гимнастическая стенка, гимнастические доски, гимнастические скамейки, ребристые дорожки, дуги, стойки для прыжков, мячи резиновые, коррекционные мячи, велосипеды, самокаты сухой бассейн, мешочки для метания, батуты, палки, обручи, скакалки, шнуры, платочки, флажки, ленточки, лабиринты, тренажёры для бега, маты;
2. Мягкие модули
3. Баскетбольные щиты. Дидактические игры спортивной направленности:
4. «Летние виды спорта», «Спорт», «Зимние олимпийские игры» и др.
5. Развивающая игра «Валеология или здоровый малыш (кожа, питание, сон)»
6. Развивающая игра «Моё лицо»
7. Развивающая игра «Валеология или здоровый малыш (зубы. Уши, глаза)»

3.3. Задачи и содержание работы (вариативная часть)

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» (Л.Л.Тимофеева.)

Цель: Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможности полноценного развития различных форм личной активности детей, их самостоятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице), находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности).

Задачи: Познакомить детей с правилами поведения на улице, на природе, дома. Воспитывать здоровый образ жизни через игровые проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

Краткая аннотация Программа создана на основе программы обеспечения безопасности и жизнедеятельности для детей дошкольного возраста. Содержание программы включает в себя методический комплект: парциальную программу, конспекты занятий.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой Содержание программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие»,

«Физическое развитие», «Познавательное развитие». В программу включен стихи, загадки, связанные с содержанием той или иной темы. При необходимости этот материал может быть дополнен.

Темы занятий могут реализовываться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

Возраст детей: программа реализуется в группах для детей дошкольного возраста от 3-х до 7 лет.

Место программы в образовательном процессе: Выбор методических приемов, материалов, оборудования определяется конкретными условиями группы. Работа с детьми строится не на запретах, а направлена на осознанное поведение в проблемной ситуации. Содержание программы отражается в развивающей предметно-пространственной среде: модели, иллюстративный материал, макеты, развивающие игры, мнемотаблицы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни.

Парциальная программа «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников» (Н.Н.Леонова.)

Цель: Обучение детей основам изобразительной грамоты и их активное творческое развитие с учетом индивидуальности каждого ребенка посредством занятий изобразительной деятельностью.

Задачи: Знакомство с жанрами изобразительного искусства. Знакомство с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности.

Краткая аннотация Программа соответствует специфическим принципам, обусловленным особенностями художественно-творческой деятельности во время занятий изобразительной деятельностью.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой Содержание программы связано с образовательными областями «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». В программу включены стихи, загадки, связанные с содержанием той или иной темы. При необходимости этот материал может быть дополнен.

Темы занятий могут реализовываться в различных видах деятельности, интегрироваться в

образовательный процесс и режимные моменты.

Возраст детей: программа реализуется в группах для детей дошкольного возраста от 5-х до 7 лет.

Место программы в образовательном процессе: занятия - основная форма организации деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс художественного воспитания, обучения и развития ребенка.

Парциальная программа «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова)

Цель: Формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности

Задачи:

Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

1. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

2. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно - образной выразительности.

Краткая аннотация Программа соответствует специфическим принципам, обусловленным особенностями художественно-творческой деятельности во время занятий изобразительной деятельностью.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой Содержание программы связано с образовательными областями «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» В программу включены стихи, загадки, связанные с содержанием той или иной темы. При необходимости этот материал может быть дополнен.

Темы занятий могут реализовываться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

Возраст детей: программа реализуется в группах для детей дошкольного возраста от 5-х до 7 лет.

Место программы в образовательном процессе: занятия - основная форма организации деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс художественного воспитания, обучения и развития ребенка.

Парциальная программа «Добро пожаловать в Экологию» (Воронкевич О.А.)

Цель: Воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи: Развивать познавательный интерес к миру природы, логическое мышление, познавательную исследовательскую деятельность. Формировать представление о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

Краткая аннотация Программа отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. Содержание программы представлено в методическом комплекте. Комплект включает перспективный план работы для всех возрастных групп, демонстрационные картины, наглядную информацию для родителей.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой. В основе программы лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей по ФГОС ДО.

Возраст детей: программа реализуется в группах для детей дошкольного возраста от 3-х до 7 лет.

Место программы в образовательном процессе: Система работы по программе спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: экологических наблюдениях, опытно-экспериментальной деятельности, беседах, экологических играх, чтении художественной литературы экологического содержания, подвижных играх и др. Организованная образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребенка и представлена в форме игровых проблемных ситуаций, экологических путешествий, викторин и т.д. Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом развивающей предметно-пространственной среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребенка: это уголки природы, соответствующие современным требованиям, небольшие лаборатории с необходимым оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности, экологические игры с учетом детей разного уровня развития, разнообразные дидактические пособия, модели, коллажи, мнемотаблицы.

Парциальная программа «Детям об Ижевске» - региональная программа по краеведению (Корняева Г.А.)

Цель: Создание условий для усвоения детьми дошкольного возраста краеведческих знаний, стремление к дальнейшему получению информации, формирование духовно-нравственных основ и ценностей, воспитание будущего хозяина своего города.

Задачи: Воспитывать у детей любовь к родному городу, к его прошлому настоящему; учить видеть историю вокруг себя. Приобщать к культурным традициям города. Активизировать поисково-познавательную деятельность детей через различные формы работы.

Краткая аннотация Программа «Детям об Ижевске» предполагает ознакомление детей старшего дошкольного возраста с городом Ижевском (историей образования города, архитектурными строениями, памятниками, с людьми, прославившими город, и с наиболее важными и интересными событиями из жизни города). Программа содержит методические рекомендации для воспитателей по использованию программного материала, организации работы с родителями, проведению занятий, бесед, экскурсий и созданию предметно- развивающей среды в группах.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой. В основе программы лежит практико-ориентированная познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей по ФГОС ДО.

Возраст детей: программа реализуется в группах для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Место программы в образовательном процессе: Система работы по программе спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: экскурсиях, беседах, чтении художественно литературы, знакомство с писателями и художниками. Организованная образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребенка и представлена в форме игровых проблемных ситуаций, путешествий, викторин и т.д. Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом развивающей предметно-пространственной среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребенка.

Примерная региональная программа «Мы в Удмуртии живем» (А. Комарова)

Цель: формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения ребёнка к малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств через выстраивание образовательной деятельности на основе семейных традиций, культурных реалий среды, внедрения созидательного потенциала окружения

Задачи:

– использовать комплекс средств (ближайшее окружение, природа родного края, достопримечательности своего региона, люди труда, достижения жителей родного края, культура Удмуртии) в целях формирования личностно-позитивного отношения к родным местам, к современной действительности.

– способствовать развитию детской любознательности, желанию активно наблюдать, замечать, созерцать, слушать и слышать, воспринимать и оценивать предметы, объекты, явления рукотворной, природной, социальной окружающей действительности.

– активизировать в дошкольных организациях деятельность по изучению традиций, истории и культуры своего народа и родного края.

Краткая аннотация. Предлагаемая программа отражает специфику Удмуртской Республики, носит характер открытой незавершённой конструкции, которая может быть модифицирована в соответствии с материально-техническими, экономическими, социальными (город, село, деревня) возможностями и условиями дошкольной организации. С учётом местных условий и общих требований педагоги дошкольных организаций могут конкретизировать и расширять основное образовательное содержание программы, по которой работает детский сад, дополнять её развивающим потенциалом конкретной местности (города, района, села, деревни)

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой. В основе программы лежит практико-ориентированная познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей по ФГОС ДО.

Возраст детей: программа реализуется в группах для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Место программы в образовательном процессе: Система работы по программе спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: экскурсиях, беседах, чтении художественно литературы, знакомство с писателями и художниками. Организованная образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребенка и представлена в форме игровых проблемных ситуаций, путешествий, викторин и т.д. Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом развивающей предметно-пространственной среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребенка.

Парциальная программа «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева.)

Цель: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача, неся в себе суть отношения педагога к ребенку, является девизом программы «Ладушки». **Задачи:** Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувств ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Краткая аннотация Педагогический процесс предполагает организованное обучение. В каждой возрастной группе еженедельно проводятся два музыкальных занятия и один вечер досуга. Музыкальные занятия проводятся в утренний отрезок времени. Вечер досуга - во второй половине дня. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой. В основе программы лежит художественно-эстетическая деятельность по освоению детьми образовательной области «Музыкальное развитие» по ФГОС ДО.

Возраст детей: программа реализуется в группах для детей дошкольного возраста от 2-х до 7 лет.

Место программы в образовательном процессе: Музыкальные занятия - основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребенка

Парциальная программа «Физическая культура для малышей» (С.Я.Лайзвне.)

Цель: помочь педагогам в организации занятий по физической культуре с детьми двух - трех лет.

Задачи: Укрепление здоровья. Совершенствование психомоторных способностей.

Краткая аннотация Особенности образовательного процесса предполагают различные виды и формы работы с детьми: подвижные игры, игровые упражнения, игровые, сюжетные задания.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой Содержание программы связано с образовательными областями «Физическое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие». Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий.

Возраст детей: программа реализуется в группах для детей дошкольного возраста от 2-х до 3 лет.

Место программы в образовательном процессе: Система работы по программе спроектирована в образовательной области «Физическое развитие».

Непосредственно образовательная деятельность построена на совместной работе педагога.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «Детский сад по системе Монтессори», расширяющих содержание ФОП.

ФОП ДО	программа «Детский сад по системе Монтессори»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» ¹⁷	2.6.1. Методы адаптации ребенка к дошкольной группе 2.6.2. Формы работы в разновозрастной дошкольной группе	1. Свободная работа детей с монтессори-материалами. 2. Индивидуальные занятия педагога с ребенком, во время которых передается способ деятельности с материалом, — они проводятся во время свободной работы детей с материалами. 3. Ежедневное коллективное занятие в кругу. 4. Творческие занятия в малой группе детей (8–12 человек) одного возраста или разных возрастов в зависимости от целей занятия, его содержания и уровня развития детей группы. 5. Общие групповые образовательные события

В **ФОП** представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП¹⁸, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Принципиальная структура возрастно-ориентированной поддержки детской инициативы и формирования культурных практик может быть представлена – структурой содержания процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации: (в образовательных процессах ситуации развития преобразуются в образовательные ситуации)¹⁹:

- содержание образовательного процесса;
- содержание деятельности образующегося (смысл действий, действия, позиция образующегося);
- содержание совместной образовательной деятельности;
- содержание педагогической деятельности (позиция, действия, смысл действий педагога).

Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования²⁰:

Тип образовательной ситуации	Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
------------------------------	-------------------	-----------------

¹⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.

¹⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.

¹⁹ Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учеб.пособие. М., 2013.

²⁰ Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы / Под ред. Т.В. Цветковой – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Содержание образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребёнка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	«Я есть мы»	«Я как ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребёнка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнёрской деятельности	Свободная деятельность ребенка и совместная деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей
Содержание деятельности педагога	Позиция	Партнер-модель	Партнер-сотрудник
	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждении результатов действий
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а также образовательная технология «Ситуация»²¹.

Суть образовательной технологии «Ситуация» заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии - «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка; - осмысление ситуации.

²¹ Комплексная образовательная программа «Мир открытий» (научный руководитель Петерсон Л.Г.) под общей редакцией Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДООУ, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;

- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «Детский сад по системе Монтессори», расширяющих содержание ФОП ДО

ФОП	программа «Детский сад по системе Монтессори»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» ²²	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе разнообразных видов детской деятельности

Свободная работа с Монтессори-материалами не планируется. Каждому ребенку предоставляется возможность самостоятельного выбора материала, места и длительности работы с ним, а также партнера. Педагог наблюдает деятельность детей и, при необходимости, помогает им, предлагает материал или упражнение, отвечает на вопросы детей. Ценность такого вида деятельности в том, что происходит самообучение ребенка с помощью автодидактических материалов. Разновозрастность группы способствует установлению практики взаимного обучения, когда более старшие дети оказывают помощь младшим детям в освоении нового.

Индивидуальные занятия должны планироваться на основе наблюдений за работой детей, оценки динамики развития каждого ребенка. Задача педагога работать с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития. Индивидуальные занятия бывают следующих видов: - *презентация работы с материалом длительностью не более 5 минут*. Презентация — это предъявление ребенку наикратчайшего способа достижения цели, отвечающей внутреннему смыслу материала. Например: педагог показывает как безошибочно построить розовую башню из 10 кубов разной величины. Но из этого не следует, что в дальнейшем ребенок будет работать с материалом только по алгоритму презентации. Наступает время упражнений с ним.

упражнения с материалами. После освоения основного алгоритма презентации материала, ребенок переходит к разнообразным упражнениям с ним. Некоторые из которых ему предлагает педагог, другие он придумывает сам. Упражнения с материалами способствуют развитию

²² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24.

творческого мышления детей и их воображения. Именно разнообразные упражнения с материалами помогают ребенку в целенаправленной деятельности, незаметно для него самого, сформировать базовые понятия о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, их форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и других свойствах.

«трехступенчатый урок» (термин М. Монтессори)

- Во время него ребенок осваивает новые понятия (короткий, не более 3-5 минут).

Ежедневное коллективное занятие («дидактический круг»)

• Проводится в заключительной части свободной работы детей с материалами. Продолжительностью не более 15-20 минут, которое проводится ежедневно в одно и то же время по определенному плану. Он поддерживает общий ритм жизни детской группы, что соответствует потребностям детей дошкольного возраста. Круг состоит из нескольких обязательных частей:

- «Движение по линии»
- «Урок тишины» (термин М. Монтессори)
- Коллективное упражнение с одним или двумя материалами
- Коммуникативная игра/разучивание стихотворения или песни с движением.

Творческие занятия с малой группой детей (8-12 человек) одного возраста или разных возрастов в зависимости от целей занятия, его содержания и уровня развития детей группы. Проводятся по одному из направлений — элементарное музицирование (блок флейта), художественное творчество (макраме, тестопластика), физкультура (степ-аэробика), конструирование(оригами) и других в соответствии с парциальными программами, формируемыми участниками образовательных отношений. Продолжительность занятий определяется в Организации в соответствии с требованиями СанПин.

Общие групповые образовательные события

- Планируются в каждой группе в зависимости от ситуации, интересов участников, настроения детей, календарных праздников.
- Они могут быть разнообразны по форме и содержанию. Например:
- Коллективное чтение детской литературы
- Экспериментальная и «проектная» деятельность старших дошкольников
- Коллективная творческая деятельность детей
- Экскурсии
- Выезды на природу совместно с родителями детей
- Праздники

Реализация Программы предполагает единство организации ухода и присмотра за детьми и их образования, поэтому большое значение отводится **режимным моментам**. Подготовка к приему пищи и еда, подготовка к прогулке и сама прогулка, подготовка ко сну а также уход за собой и окружающей средой приобретают дидактический смысл. Педагогам необходимо продумывать тонкости организации ежедневной жизни группы, чтобы у детей своевременно сформировались навыки самообслуживания, помощи друг другу, умение разрешать конфликты, учитывать потребности и особенности находящихся рядом людей и другие социальные навыки.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ²³, с учетом положений программы «Детский сад по системе Монтессори», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы

Мария Монтессори не раз писала о том, что общие наблюдения и индивидуальное обучение с точным объяснением материала — два способа, которые педагог использует, помогая развитию ребенка. Именно на них строится поддержка становления личностного своеобразия детей. Попадая в предметно-пространственную развивающую среду детского сада, ребенок постоянно стоит перед выбором, чем бы заняться, на каком предмете сосредоточить свое внимание. Он действует при этом самостоятельно, в своем собственном темпе и занимается столько времени, сколько пожелает, т. е. он свободен. Есть ли ограничения этой свободы? Есть! Главное ограничение носит социальный оттенок. Ребенок, как и любой другой человек, не может быть полностью свободен в действиях, которыми он мешает жить другим людям, другим детям в группе. Не мешать другим можно только в ситуации, когда все действия направлены к определенным целям и сопровождаются внутренней концентрацией. Мария Монтессори называла это состояние «нормализацией». Обучение точному обращению с предметами окружающей среды, использование их по назначению и есть гарантия свободы. В конце адаптационного периода мы наблюдаем нормализованных, а потому свободных детей. Организуя детский сад по системе Монтессори и реализуя Программу, в которой инициатива в выборе занятия принадлежит самим детям, педагог направляет свои силы на отбор тех материалов — предметов для исследования, которые могут привлечь внимание любого из его воспитанников. Он без устали вдохновляет детей разными способами работы (упражнениями) с этими материалами, а когда «точка контакта» между ребенком и предметом окружающей среды установлена, отступает на второй план и дает каждому из детей необходимое время и возможность для свободной самостоятельной деятельности. «Прежде чем удастся достичь такого внимания и концентрации детей, руководительница должна научиться контролировать себя, чтобы дух ребенка был свободен для роста и мог показать свои силы. Суть ее обязанности — не прерывать усилия ребенка», — утверждала Мария Монтессори.

Вариативная часть по поддержке детской инициативы

В ДОУ используются такие формы организации образовательной деятельности, как акции и выставки, в том числе с учетом регионального компонента

Акции

Основная цель проводимых в детском саду акций - создание благоприятного психологического климата, способствующего эффективному преодолению и профилактике нарушений в речевом и психическом развитии воспитанников, через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, коллегами и родителями.

Тематика и содержание акций

Акции планируются при составлении перспективного плана работы педагога на новый учебный год. При этом учитываются пожелания и возможности детей и родителей. Акции

²³ Описание способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с п.25 ФОП ДО,

приурочиваются к какому-либо событию (в соответствии с комплексно-тематическим планированием).

Наглядными итогами проведения акций становятся фотоотчеты и продукты творчества детей, родителей и педагогов. В результате проведения акций создается благоприятная среда для повышения количества контактов мам и пап с педагогами, формируется положительное отношение родителей к учреждению.

Выставки

Участие в выставке, является эффективным средством поощрения детей, пробуждает интерес к искусству, художественным занятиям. **Виды выставок, проводимые в детском саду**

- Выставки различны, как по своим масштабам, так и по тематическому назначению:
- Выставки, посвященные актуальным проблемам современности (экологическая, здоровый образ жизни, профилактика дорожно - транспортного травматизма, предупреждение возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций и т.д.).
- Выставки творческих работ детей.
- Выставки к памятным датам (праздникам, событиям общественной жизни, в том числе в Удмуртской Республике)
- Выставки, посвященные жизни и творчеству выдающихся людей (детских писателей, художников, композиторов, в том числе Удмуртской Республики).
- Выставки декоративно-прикладного искусства народов России и других стран.
- Выставки репродукций картин знаменитых художников
- Познавательные выставки
- Выставки - ярмарки и т.д.

Тематика выставок планируется на основе годового плана деятельности ДОУ, с учетом возрастных особенностей детей и их текущих интересов

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» **полностью соответствует соответствующему разделу ФОП**, с учетом положений программы «Детский сад по системе Монтессори», расширяющих содержание ФОП ДО.

ФОП	программа «Детский сад по системе Монтессори»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
-----	---	--------------------------------------

ФООП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» ²⁴	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей	Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.
---	---	--

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Преимущество согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДООУ – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
3. Открытость по отношению к семье воспитанника.
4. Индивидуальный подход – учёт социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
5. Эффективность форм взаимодействия ДООУ и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДООУ, региональных, социально-экономических, психологических условий.
6. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
7. Сотрудничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
8. Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального

²⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 25.

состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

9. Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Направления и формы взаимодействия ДОО с родителями

Система взаимодействия с родителями включает:

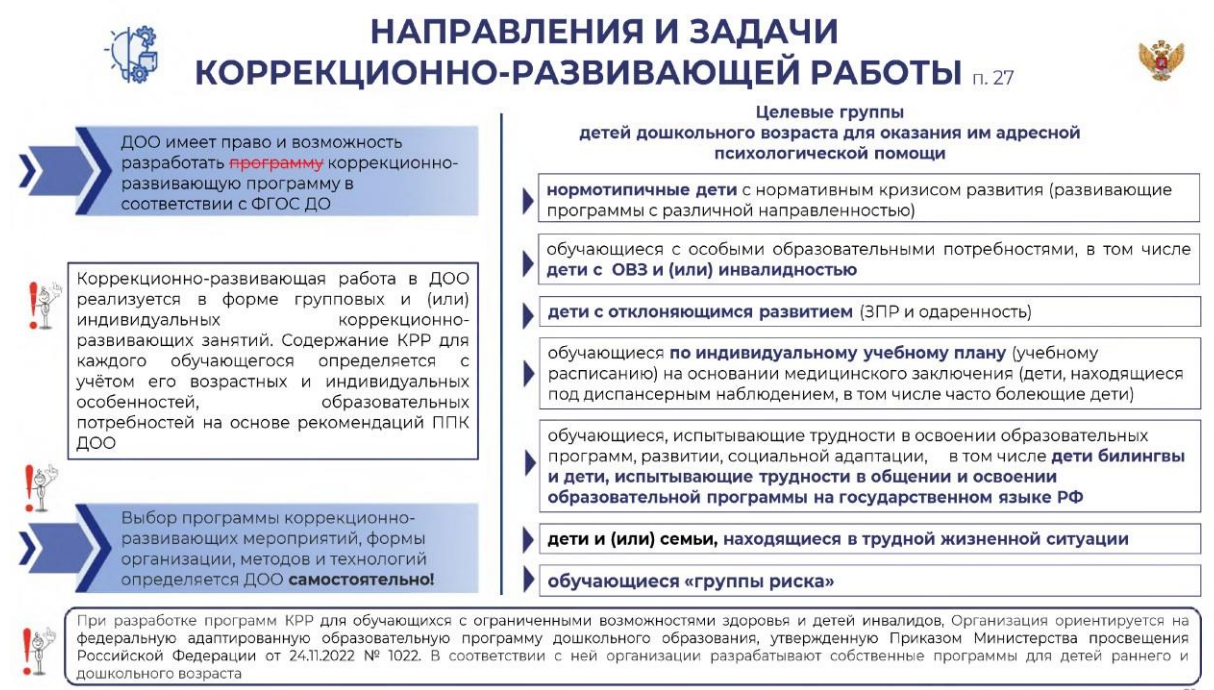
- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета и совета родителей
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос	3-4 раза в год 1 раз в квартал
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории - помощь в создании предметно-развивающей среды в группе и на прогулочных участках	2 раза в год постоянно
В управлении ДОО	- участие в работе Совета родителей, родительского комитета, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, Мы благодарим) - памятки - сайт ДОО - консультации, семинары-практикумы - родительские собрания	1 раз в квартал и по мере необходимости
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- день открытых дверей - совместные праздники и развлечения Участие в творческих выставках, смотрах конкурсах - проектная деятельность	По плану в течение года

2.6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел Программы «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК²⁵.



Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ (с детьми с ТНР и ЗПР) и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с **Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования**²⁶.

Образовательная деятельность с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

Детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группы компенсирующей направленности в МБДОУ № 235 осуществляется по

АООП ДО для детей с ЗПР разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, Федеральной АООП для обучающихся с ОВЗ, Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой (С.-Пб, Детство-Пресс, 2018 г.)

АООП ДО для детей с ТНР разработана - в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 Федеральной АООП для обучающихся с ОВЗ, Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой (С.-Пб, Детство-Пресс, 2018 г.)

Особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными воспитанниками

²⁵ Положение о психолого - педагогическом консилиуме

²⁶ ФОП ДО: 27.5.

В соответствии с ФГОС ДО, где одной из задач является «... развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка», необходимо выстроить систему поиска и поддержки одаренных детей, а также их сопровождения в течение всего периода пребывания в ДОУ и при переходе в школу».

Цель психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей: содействие в выявлении одаренности детей, их образовательных потребностей и интересов, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации и актуализации, сохранении психологического и физического здоровья с учетом их образовательных потребностей и интересов.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей:

- Выявление одаренных детей с ярко выраженными способностями.
- Определение образовательных потребностей и интересов детей с ярко выраженными способностями.
- Создание условий для развития одаренного ребенка в ДОУ на различных возрастных этапах дошкольного детства с учетом образовательных потребностей и интересов детей.

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (ЗП) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка в ДОУ и семье;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и одаренности;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятной для развития способностей и одаренности.

Особенности организации образовательной деятельности с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Особое внимание мы уделяем детям «группы риска». Риск — сочетание вероятности и последствий наступления неблагоприятных событий.

Дети «группы риска» - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества, оказавшаяся в трудной жизненной ситуации.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации это:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, проживающие в малоимущих семьях; - дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.²⁶

Организация работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

Определить семейное неблагополучие позволяет наличие следующих факторов социального риска в семье:

- Социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска);
- Медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей – особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);
- Социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с престарелыми родителями);
- Социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными и ориентациями);
- Психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители);
- Криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

Работая во взаимодействии со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социальный педагог ДОУ формирует и реализует систему оказания комплексной помощи семье в оптимизации социального неблагополучия.

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска»

➤ Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР и определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения

- на основе заключения ППК;
- на основе результатов педагогической диагностики;
- на основе результатов психологической диагностики; - по обоснованному запросу родителей, педагогов.

➤ К группе риска могут быть отнесены:

- дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- дети, имеющие эмоциональные проблемы;
- дети с проблемами неврологического характера;
- дети с проблемами общения;
- дети с проблемами регуляторного характера.

➤ Направления работы

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

²⁶ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими воспитанниками

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися на диспансерном наблюдении и часто болеющими детьми:

- коррекция коммуникативной, личностной, эмоциональной волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Основа для отнесения обучающихся к данной категории:

- на основе медицинского заключения;
- на основе результатов психологической и педагогической диагностики; - в соответствии с рекомендациями ППК.

Особенности и задачи реализации Программы КРР с билингвальными воспитанниками

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с билингвальными детьми:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям, желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую среду
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

2.7. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Инновационная деятельность МБДОУ.

Коллектив активно участвует в методической работе по сетевому принципу с МАОУ ДПО «Альтернатива». С 2017 года детский сад является базовой площадкой по проблеме «Психолого – педагогическая поддержка детей дошкольного возраста с ОВЗ через оказание недирективной помощи.»

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)

2.8.1. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве.



Обязательным приложением к программе воспитания МБДОУ № 235 является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 2 до 8 лет по направлениям работы МБДОУ № 235

Цели и задачи.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования²⁷ (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой дошкольного учреждения (далее - ООП) целью МБДОУ № 235 является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для общества ценностях, формируется общая **цель воспитания** в МБДОУ № 235:

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

²⁷ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания сформированы для разных возрастных периодов на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с обучающими и развивающими задачами, определенными в основной образовательной программе МБДОУ № 235. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы

Задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы

Направление воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания	
		Младенческий и ранний возраст	Дошкольный возраст
Обязательная часть			
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать элементарное чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру.	Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Формировать первичные представления о своей стране
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать у детей первоначальный интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними; доброжелательность, доброту, сочувствие. Формировать первичные представления о том, что такое «хорошо» и «плохо». Поддерживать чувство удовлетворения в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Стимулировать к проявлению позиции «Я сам!», способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Обеспечивать практику общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения	Воспитывать у детей дружелюбие, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества. Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение. Способствовать освоению основ речевой культуры. Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел

Познавательное	Знание	Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру. Стимулировать активность в поведении и деятельности.	Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом. Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Воспитывать у детей интерес к физической активности, опрятность. Формировать представления об элементарных правилах безопасности в быту, в ОО, на природе. Обеспечивать регулярный опыт выполнения действий по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т.д.	Воспитывать у детей желание применять основные навыки личной и общественной гигиены. Стимулировать к соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Воспитывать у детей желание поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; помогать взрослому в доступных действиях. Обеспечивать возможность проявления самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте. Активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Обеспечивать практику к отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Патриотическое	Родина, природа	<i>воспитать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, детскому саду, улице, городу</i>	<i>Воспитание у ребенка патриотических чувств, любви к малой Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей (реализация авторского вариативного модуля «Детям об Ижевске»).</i>

Социальное	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	<i>Объединение воспитательных ресурсов семьи и МБДОУ № 235 на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества (повышение родительской компетентности через организацию родительского университета).</i>	
Познавательное	<i>Знание</i>	<i>Воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности Формировать картину мира на основе традиционных ценностей родного края</i>	
Физическое и оздоровительное	<i>Здоровье</i>	<i>Воспитание культуры ценностей здорового образа жизни (Проект «Здоровый малыш»))</i>	
Трудовое	<i>Труд</i>	<i>Воспитание экономической культуры посредством игровых технологий Воспитание бережного отношения к труду взрослых и его результатам</i>	
Этико-эстетическое	<i>Культура и красота</i>	<i>Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края (система по развитию творческих способностей у дошкольников в театрализованной деятельности)</i>	

Кроме указанных выше задач воспитания, формируются конкретные задачи для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Принципы и подходы.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО²⁸.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности,

²⁸ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Раздел I, пункт 1.2

патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- **принцип сетевого взаимодействия.** Сотрудничество основано на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений: организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ № 235.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»²⁹.

МБДОУ № 235 - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение в инновационном режиме, в котором

²⁹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному будущему.

Программа основана на **воплощении национального воспитательного идеала**, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Эти ценности представлены в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Реализация базовых духовно-нравственных ценностей в основных направлениях воспитательной работы ДОО

Направление воспитания	Базовые ценности
Обязательная часть	
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<i>Патриотическое</i>	<i>Природа родного края</i>
<i>Социальное</i>	<i>Семья, социум, забота</i>
<i>Познавательное</i>	<i>Деятельность</i>
<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Здоровье</i>
<i>Трудовое</i>	<i>Труд – основа жизни, финансовая культура</i>
<i>Этико-эстетическое</i>	<i>Культура и красота родного края</i>

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда предусматривает выполнение ряда организационно-управленческих, психолого-педагогических условий, например:

- обеспечение благоприятного эмоционального комфорта каждого ребенка, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи. Педагоги МБДОУ № 235 придерживаются демократического стиля общения с детьми – не над, а рядом. Общаясь с детьми, педагог организует с ними контакт «на уровне глаз». Это помогает дошкольникам чувствовать себя в общении со взрослым более уверенными, ведь ласковый взгляд, нежные прикосновения, поглаживания, объятия, эмоциональная речь воспитателя, внимательное, приветливое отношение к детям снижают уровень тревожности и уменьшают страхи у ребенка, укрепляет в нем чувство безопасности и уверенности в себе.

- условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума. Педагоги МБДОУ 235 рассматривают индивидуальную траекторию развития ребенка, как персональный путь маленькой личности. Каждый ребенок индивидуален и имеет право развиваться в своем темпе. Воспитатель поддерживает имеющиеся способности, интересы, потребности, темперамент

ребенка. Создает условия для самореализации детей, для развития их потенциала. Индивидуализация обучения, воспитания направлена, прежде всего, на развитие реальных возможностей каждого воспитанника. Такой подход позволяет создать в ДОО такую воспитывающую среду, которая стимулирует развитие индивидуальности, становление личностного опыта.

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Одно из основных направлений отечественной педагогики сегодня обращено к духовно – нравственным ценностям Российского образования и воспитания³⁰. Данное направление в нашем ДОО связано с восстановлением традиций, исторической преемственности поколений («посиделки с бабушкой» - день пожилого человека, встречи с ветеранами, знакомство с традициями семей «Ярмарка талантов») сохранением национальных культур (полиэтно-культурное воспитание, знакомство с традициями других народов), воспитанием бережного отношения к историческому наследию русского народа (реализация регионального компонента, создание центра патриотического воспитания).

- организация самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.). Педагог в МБДОУ выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса. Он организует, наполняет конкретным содержанием и осуществляет процесс воспитания. Игровые моменты, развивающие ситуации, диалоги педагоги включают во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. В играх-имитациях дошкольники выразительно и детально передают разнообразные игровые образы, имитируют характерные движения, передают в мимике и жестах различные эмоциональные состояния. Педагоги ДОО поддерживают стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом. В играх-экспериментированиях с различными предметами и материалами дети включаются в самостоятельный поиск новой информации, в результате которого происходит открытие нового знания и приобретение новых умений.

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Педагоги ДОО понимают социокультурную среду, как целостное единство происходящих в ней социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, родителей. В МБДОУ № 235 проходят мероприятия, посвященные значимым событиям: «День знаний», «Осенины», «День матери», «Новый год», «Масленица», «День защитников Отечества», «Международный женский день», «День смеха», «День Победы», «День города». При организации праздников, досугов, тематических мероприятий мы стараемся учитывать интересы детей, привлекаем к участию родителей. Большую роль играет театрализованная деятельность: дети получают огромный заряд теплых и добрых эмоций после постановки, просмотра кукольных театров, сказок. В нашем МБДОУ проводятся акции добрых дел, акция «Новогодний подарок», «Покормим птиц зимой», «Каждой маме по цветочку», «Подари малышке книжку», «Открытка ветерану», «Окно Победы», «Посади дерево – сделай подарок нашей планете», «Бумажный бум». Синонимом социокультурной среды можно назвать детско- взрослую общность. Эта среда не замкнута в дошкольном «мире», а выводит детей в реальные социальные, в партнерские отношения. Наше дошкольное учреждение тесно сотрудничает на протяжении нескольких лет с различными организациями.

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания дошкольников и

³⁰ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 2)

т.п. психолого-педагогическая поддержка семьи в воспитании детей в МБДОУ № 235 – это целенаправленная система мер психолого-педагогического характера, способствующих повышению воспитательного потенциала семьи и тем самым обеспечивающих условия для полноценного развития личности и социализации ребенка. Данная система направлена на улучшение семейного микроклимата и формирование положительных взаимоотношений в семье, повышение педагогической культуры родителей путем их активного включения в воспитательный процесс через организацию информационно-просветительской работы (буклеты, информационные листы, информация на сайте ДОУ), практические занятия для родителей в родительском клубе «Заботливый родитель», семинары практикумы, интерактивные родительские собрания, организация «круглых столов», семинаров, клубов

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и – что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребёнка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться. Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Общности (сообщества) МБДОУ № 235

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. МБДОУ тесно сотрудничает с краеведческим музеем, Детской библиотекой, в рамках плана сотрудничества планируются познавательные и фольклорные часы, на которых дети знакомятся с народным творчеством, малыми фольклорными формами и т.п..

3. Воспитатели и специалисты МБДОУ № 235 ориентированы на организацию **разнообразных форм созидательных сообществ**. Педагоги ДОУ внедряют образовательную программу «Детский сад по системе Монтессори» под ред. Е.Хилтунен, в которой вводятся новые образовательные технологии: 1. Свободная работа детей с монтессори-материалами. 2. Индивидуальные занятия педагога с ребенком, во время которых передается способ деятельности с материалом, — они проводятся во время свободной работы детей с материалами. 3. Ежедневное коллективное занятие в кругу. 4. Творческие занятия в малой группе детей (8–12 человек) одного возраста или разных возрастов в зависимости от целей занятия, его содержания и уровня развития детей группы. 5. Общие групповые образовательные события.

4. **Профессиональное сообщество** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности: творческие, инициативные, рабочие группы, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий, клуб «Современного педагога» (руководитель педагог психолог, организует тренинги по развитию творческого потенциала, профилактики эмоционального выгорания ит.п.), Час здоровья.

5. **Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка, в семье и в МБДОУ № 235. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В МБДОУ № 235 создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. **Детско-взрослое сообщество.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение дошкольнику как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач и курсы по выбору: ЦИПР Малышок», сообщество по оказанию ранней помощи, Клуб успешной адаптации, совместные творческие мастерские: по музыкальному воспитанию, по развитию творческих способностей, «Здоровый малыш»: здоровьесберегающие технологии, Туризм, «Семейные традиции», Образовательный туризм (экологический, краеведческий), «Солнечные ступеньки», Говорим правильно. Планируем в дальнейшем организовать кратковременные культурные практики: «Веселый этикет», «Здоровая еда», «Умка».

Содержание детско-родительских клубов выстроено с учетом актуальных проблем дошкольного развития и воспитания, и запросов родителей. Здесь переход из одного клуба в другой осуществляется по мере изменения интересов, предпочтений или появившихся проблем в воспитании, развитии детей.

7. **Детское сообщество.** Сообщество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для

ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности: «Подари книжку малышу», акция добра (взрослые дети помогают одевать малышей на прогулку, театрализованные представления для малышей, напутствие будущим первоклассникам на выпускном и т.п.).

Детское сообщество обеспечивает условия для удовлетворения потребностей и интересов детей, для продуктивного творческого взаимодействия и взаимоотношений. При этом за ребенком сохраняется право свободного выбора детской деятельности в режиме дня. Сила детских общностей заключается в том, что в них обеспечиваются условия для воспитания такой личности, которая самостоятельно способна принимать решения. Также в детских общностях формируется опыт социального взаимодействия, что также выступает как одно из условий успешной социализации детей.

Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Социокультурный контекст

Детский сад расположен в экологически чистом микрорайоне Октябрьского района недалеко от центра города, вдали от крупных транспортных магистралей, в шаговой доступности от городского транспорта. Рядом с 1 корпусом дошкольного учреждения находятся МБОУ «СОШ №5», Автономное учреждение Удмуртской Республики «Региональный центр информатизации и оценки качества образования» Республиканский детский технопарк «Кванториум» — региональный оператор детского технопарка «Кванториум», УПП ВОС «Спутник», МАДОУ №287. Рядом со 2 и 3 корпусом Дворец детского (юношеского) творчества, Монтажный техникум, театр «Молодой человек», Детская школа искусств №11 им В.М. Васнецова. На протяжении многих лет детский сад сотрудничает с библиотекой им. Крылова. Это сотрудничество заключается в проведении совместных литературных проектов. Дети посещают выставки, участвуют в библиоуроках, в библиоконкурсах. Многие дети вместе с родителями становятся читателями библиотеки.

Территориальная близость СОШ № 5 с ДОУ №235 способствует тому, что у выпускников ДОУ есть возможность стать учениками этой школы. Педагоги ДОУ ежегодно приглашают на родительские собрания учителей начальных классов, которые знакомят родителей с требованиями школы и дают рекомендации по подготовке и адаптации к школьному обучению. У детей есть возможность побывать в школьной библиотеке, спортивном зале и на стадионе. Данная работа позволяет сформировать положительное отношение к школе у наших выпускников, познакомить с учителями, что облегчает в дальнейшем адаптационный период у первоклассников.

Планируемые результаты освоения РПВ.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде:

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков программы воспитания.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». - Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию «Я сам!».
		- Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. - Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	- Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. - Стремящийся быть опрятным - Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. - Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. - Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	- Эмоционально отзывчивый к красоте. - Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Освоивший основы речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этикоэстетическое	Культура и красота	- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов программы воспитания МБДОУ № 235, возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в МБДОУ № 235 и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми от 2 до 8 лет промежуточных результатов освоения программы воспитания МБДОУ № 235 проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

2.8.2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.

Содержание программы воспитания МБДОУ № 235 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности. Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекунтный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи программы воспитания МБДОУ № 235. Процесс воспитания – это процесс

формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДООУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет.

Патриотическое направление воспитания

Ценность Родина и природа		
В основе лежит патриотическое направление воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.		
Компоненты воспитательной работы		
когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.		
Задачи воспитания:		
формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; воспитание патриотических и интернациональных чувств, любви к Родине, чувства гордости за ее достижения воспитание интереса и уважения к другим народам. воспитание уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.). воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе		
Основные направления воспитательной работы		
ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.		
Вариативные формы взаимодействия		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Практическая реализация цели и задач воспитания		

Дела, за пределами ОО	Общесадовые дела	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней День народного единства	Проекты День города Конкурсы, викторины, выставки День народного единства День независимости России – «Мы – Россия!» День Российского флага День защитника Отечества Проект «Георгиевская ленточка» Акция «Окно Победы», «Открытка ветерану», «Тюльпан желаний	Беседы Развлечения Выставки рисунков Экскурсии Социальные, воспитательные акции Проекты Общественные праздники Конкурсы, викторины

Социальное направление воспитания

Ценность семья, дружба, человек и сотрудничество
В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.
Цель социального направления
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.
Задачи воспитания:

формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. воспитание осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах и возможностях. воспитание уважительного отношения к окружающим, заботливого отношения к малышам, пожилым людям воспитание стремления в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.

способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

формирование основ культуры поведения и вежливого общения;

формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. развитие стремления и умения справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.

развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; воспитывать у детей навыки поведения в обществе; воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Вариативные формы взаимодействия

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Практическая реализация цели и задач воспитания		
Дела, за пределами ОО	Общесадовые дела	Групповые дела

Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней «Игрушка на новогоднюю елку» «Покормите птиц зимой»	Конкурсы экспериментально-исследовательских работ; День друзей День доброты «Новогодняя сказка в группе» Проект «В детский сад с улыбкой» Развлечение «Детство – это я и ты» (1 июня) Выставки: «Мы вместе с папой», «Мы вместе с мамой» Социальные акции Общественные праздники: День пожилого человека Фотоколлаж «Один день счастливой семьи»	Индивидуальные занятия с детьми Рольевые игры; Игровые ситуации Тренинги общения; Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; Чтение и обсуждение литературных произведений Просмотр и обсуждение презентаций. Экскурсии Игры народов разных национальностей Виртуальные экскурсии Проекты
--	--	---

Познавательное направление воспитания

Ценность знания
Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Задачи воспитания:
развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; воспитание нацеленности на дальнейшее обучение формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). воспитание в детях организаторских способностей, развивать инициативу. воспитание восприятия пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.
Основные направления воспитательной работы
совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред) развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Вариативные формы взаимодействия

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемнопоисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.
Практическая реализация цели и задач воспитания		
Дела, за пределами ОО	Общесадовые дела	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней «Покормите птиц зимой» Экологические листовки Экологическая акция «Посади цветок» Трудовой десант Акция «Тюльпан желаний»	Виртуальные экскурсии Экологические акции и праздники Проекты, Конкурсы, викторины, выставки Театрализованная деятельность Исследовательская деятельность Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; День Земли День птиц День Нептуна	Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры Развлечения Игровые ситуации Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; Чтение и обсуждение литературных произведений Виртуальные экскурсии Экологические проекты Викторины Выставки рисунков

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность Здоровье
Здоровье – это базовая ценность и необходимое условие полноценного психического, физического и социального развития ребёнка
Цель направления

Сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи воспитания:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание культуры у детей поведения на улице и в общественном транспорте воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Основные направления воспитательной работы

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО.

Подраздел КУЛЬТУРНО – ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Формирование у дошкольников КГН является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Основные направления воспитательной работы

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Особенности воспитательной работы

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.
Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Вариативные формы взаимодействия

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги	- во всех режимных моментах: утренний прием, утрення гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок

- театрализации - беседы - разыгрывание сюжета - экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов - работа с рабочей тетрадью - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД		- настольно-печатные игры - творческая деятельность
Практическая реализация цели и задач воспитания		
Дела, за пределами ОО	Общесадовые дела	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Спортивные праздники «Малышок» «Папа, мама, я – спортивная семья»	Проекты Дни здоровья Неделя зимних игр и забав Конкурсы, викторины, выставки Мини олимпиады	Беседы Викторины Развлечения Подвижные, народные игры

Трудовое направление воспитания

Ценность Труд
С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.
Цель воспитательной работы

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.		
Задачи воспитания:		
ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. воспитание уважения к людям труда.		
Основные направления воспитательной работы		
показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.		
Вариативные формы взаимодействия		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: - труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Практическая реализация цели и задач воспитания		
Дела, за пределами ОО	Общесадиковые дела	Групповые дела

Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила» Сотрудничество с ККСТ: экскурсии, квесты, познавательная деятельность по ознакомлению с профессиями	Социальные акции Проекты Общественные праздники Конкурсы, викторины, выставки Встречи с интересными людьми	Индивидуальные занятия с детьми Ролевые игры; Игровые ситуации Обыгрывание проблемных ситуаций; Чтение и обсуждение литературных произведений Проекты «Трудовые династии наших родителей» Встречи с интересными людьми
--	--	--

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценность Культура и красота.
Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.
Цель воспитательной работы
Становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.
Задачи воспитания:
формирование культуры общения, поведения, этических представлений; воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; формирование умения эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его
Основные направления воспитательной работы

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Вариативные формы взаимодействия

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

Практическая реализация цели и задач воспитания

Дела, за пределами ОО	Общесадовые дела	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Проекты Городской фестиваль «Ярмарка талантов»	Основные традиции воспитательного процесса Игровая деятельность Виртуальные экскурсии	сюжетно- ролевые игры; Игровые ситуации Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; Чтение и обсуждение литературных произведений Виртуальные экскурсии

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности.

Особенности реализации воспитательного процесса

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения

При организации воспитательного процесса в ДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в

семьях с разными национальными и культурными традициями. При реализации программы воспитания принимаются во внимание особенности региона, где находится ДОУ (стр. 13-16).

Воспитательные проекты и программы, в которых участвует МБДОУ № 235

Часть, формируемая участниками образовательных отношений³¹, в ООП МБДОУ представлена деятельность: по оздоровлению дошкольников, региональный компонент на основе авторских образовательных вариативных образовательных модулей:

1. *Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» (Л.Л.Тимофеева.)*
2. *Парциальная программа «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников» (Н.Н.Леонова.)*
3. Парциальная программа «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова)
4. *Парциальная программа «Добро пожаловать в Экологию» (Воронкевич О.А.)*
5. *Парциальная программа «Детям об Ижевске» - региональная программа по краеведению (Корняева Г.А.)*
6. Примерная региональная программа «Мы в Удмуртии живем» (А. Комарова)
7. *Парциальная программа «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева.)*
8. Парциальная программа «Физическая культура для малышей» (С.Я.Лайзвне.)

Ключевые элементы уклада МБДОУ № 235

Для эффективного развития ребенка в детском саду особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников.

В МБДОУ № 235 образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем вариативного образовательного модуля по реализации ОО «Физическое развитие» «Здоровый малыш», направленного на оздоровление дошкольников, который включает в себя проведения различных оздоровительных мероприятий, подвижных, спортивных игр, упражнений, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Рабочая Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная

³¹ *Примечание: Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом*

сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

Инновационные технологии воспитательной деятельности (стр. 20)

Особенности воспитательного взаимодействия с социальными партнерами (стр. 15)

Особенности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

Обязательная часть АОП ДО МБДОУ № 235 детей с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 дошкольного образования и с учетом и ФАОП ДО.

Обязательная часть АООП ДО МБДОУ № 235 детей с задержкой психического развития разработана на основе ФГОС ДО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 ДО и с учетом ФАОП ДО.

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и детей с ЗПР направлена на:

- обеспечение коррекции речевых нарушений детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития
- разносторонне развитие детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В целях реализации социокультурного потенциала для построения социальной ситуации развития ребенка сотрудничество с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ № 235, в котором строится воспитательная работа. МБДОУ в тесном сотрудничестве с семьей осуществляет всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Уровень семейного воспитания зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач МБДОУ № 235 — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность. Роль отца - это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача МБДОУ С участием отцов в МБДОУ проводятся:

- онлайн проект «Это сделано руками папа»
- спортивные развлечения

- Конкурс «Отцы молодцы»

Положительный опыт отцов, поможет привить детям любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. п. Работа отцов в составе родительского комитета групп, в составе Совета МБДОУ приобщает их к делам и заботам ДОУ, приближает к интересам детей, благотворно влияет на отношение других отцов воспитанников к вопросам воспитания.

Многие семьи МБДОУ состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть представления, которые дети получают в ДОУ о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к пожилым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка МБДОУ и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);

В МБДОУ особенное значение уделяется воплощению в жизнь позитивных семейных традиций: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Ярмарка талантов, Масленица, День города, Юбилей детского сада и др.), участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, День России).

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - РОДИТЕЛЯМИ воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни нашего ДОУ. В общении с родителями мы активно используем дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, в мессенджерах, электронной перепиской. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников:

О том, как, в каких формах совместной работы объединяются педагоги и родители расскажут новости, о которых всегда можно узнать на официальном сайте МБДОУ № 235

- Официальная страница в ВК <https://vk.com/montessori235>
- Электронная почта: DS235@izh-ds.udmr.ru
- Официальный сайт ДОО – https://ciur.ru/izh_dou/izh_ds235/default.aspx

2.8.3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Рабочая программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Психолого педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие³².
4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового

³² Основная образовательная программа МБДОУ № 235

труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МБДОУ № 235.
6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
7. Оценка результатов освоения программы воспитания, то есть сравнение индивидуальных достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ № 235

Для реализации рабочей программы воспитания, учитывая возрастные особенности воспитанников, необходимо использовать вариативные формы, методы и средства для достижения цели воспитания

- Методы, обеспечивающие создание у детей практического опыта общественного поведения.
- Методы, направленные на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок.

В воспитании детей в сфере их личностного развития в процессе совместной деятельности со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, а также в ходе режимных моментов используются следующие вариативные формы взаимодействия в различных направлениях

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
<u>Совместная деятельность</u> Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми
<u>Режимные моменты</u> Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.
<u>Самостоятельность деятельность детей</u> Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
<u>Совместная деятельность.</u> Дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование.
<u>Режимные моменты.</u> Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.
<u>Самостоятельность деятельность детей.</u> Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

Совместная деятельность.

Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми

Режимные моменты.

Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.

Самостоятельность деятельность детей

Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Совместная деятельность

Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры- упражнения в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд, труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за

пределы детского сада, туристические походы, трудовая довая ннт ив / ред

Совместная деятельность

Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), трудовая деятельность, игровые тренинги, составление историй, рассказов, работа с рабочей тетрадью, творческое задание, обсуждение, игровые ситуации, пространственное моделирование, работа в тематических уголках, целевые прогулки встречи с представителями ГИБДД

Режимные моменты

Утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон самостоятельная деятельность

Самостоятельность деятельность детей

Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность

Поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

- В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств;
- В трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице);
- В коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- В познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы;
- В восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя;
- В конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик)

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи (утренний круг) детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (городской фестиваль «Ярмарка талантов», празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп, ветеранов и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ № 235. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка. Еженедельные традиции помогают избавиться от накопившегося напряжения, дают возможность ребенку почувствовать себя нужным и любимым среди сверстников и взрослых (см Календарный план воспитательной работы)

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ № 235:

Мероприятия.	Участники/ группы	Сроки.
День знаний.	Старший возраст	1 сентября
День пожилого человека	Дошкольные группы	1 октября
Осенины «Осень в гости к нам пришла и лукошко принесла» Выставка «Осеннее лукошко»	Все группы	Октябрь
День отца	Дошкольные группы	
Неделя родного края «Рецепты народной кухни»	Дошкольные группы	
Неделя Психологии	Все возрастные группы	Ноябрь
День матери		29 ноября
Ярмарка талантов Кулинарный поединок		
Мастерская Деда Мороза.	Все возрастные группы	Декабрь.
Новогодний праздник Новогодние семейные традиции		
Акция «Накормим птиц зимой»		
Рождественские посиделки	Дошкольные группы	Январь.
Колядки		
Неделя зимних игр и забав Конкурс рецептов «Витаминные чаи для крепкого здоровья»	Все возрастные группы	
Широкая Масленица.	Дошкольные группы	Февраль.

Книга рецептов «Блинчики блиночки»		
День защитника Отечества» «Рыцарский турнир»	Старшие, подготовительные	
Мамин день-8 марта Конкурс «А ну-ка девушки»	Все группы	4 – 7 марта
Неделя театральной фантазии	Дошкольные группы	20-30 марта
День смеха	Дошкольные группы	1 апреля
Неделя здоровья Конкурс «Рецепты здорового питания»	Дошкольные группы	Апрель
День космонавтики	Дошкольные группы	
Неделя первоклассника	Подготовительные к школе группы	
Городская акция «Мой город красивый и чистый».	Дошкольные группы	
День Победы Акция «Открытие ветерану» «Окно Победы»	Дошкольный возраст	Май
Выпускной бал	Подготовительные группы	
День Защиты детей День России.	Все группы	Июнь
День семьи, любви и верности	Все возрастные группы	Июль
День Нептуна		
«Маленький пешеход»	Дошкольные группы	Август
Фестиваль «День варенья»		
«Летние олимпийские игры»		
День именинника	Все группы	В течение года

Творческие мероприятия

Творческие мероприятия позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие мероприятия способствуют художественно– эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческое мероприятие – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие мероприятия создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. Творческие мероприятия проходят в МБДОУ № 235

различных формах (конкурсы, выставки, фестивали в соответствии с годовым планом МБДОУ № 235 на учебный год). Конкретная форма проведения творческого мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 235. Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих мероприятий педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Праздники

- праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания;
- создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях;
- способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться. МБДОУ № 235 организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социо-культурных ценностей нашего народа, знакомство детей с традициями и праздниками Удмуртской республики.

«Ранняя профориентация»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии. Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста. В рамках реализации данного события педагоги и родители организуют целевые прогулки к объектам социальной сферы (магазин, поликлиника, библиотека и др), встречи с интересными людьми, где приглашенные рассказывают детям о своих профессиях.

Материально техническое обеспечение РПВ

Предметно-пространственная среда МБДОУ № 235 отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС нашего МБДОУ отражает ценности, на которых строится Рабочая программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города в центрах патриотического воспитания.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых проживает воспитанник ДОУ. В группах

созданы центра краеведения, в которых имеются тематические альбомы по знакомству с природой родного края, достопримечательностями, предприятиями и т.п..

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. В группах созданы центры экспериментирования для организации познавательно-исследовательской деятельности.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда города, представителей профессий, которые есть на предприятиях города и пр.)

Результаты труда воспитанников отражаются и сохраняются в оформлении группового пространства.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда МБДОУ № 235 гармоничная и эстетически привлекательная. При выборе материалов и игрушек для ППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование выбираем в соответствии с возрастными задачами воспитания детей дошкольного возраста.

Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена на сайте https://ciur.ru/izh_dou/izh_ds235/Lists/mto/AllItems.aspx

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ № 235 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания³³:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетноролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности

(самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ Детский сад № 235 на текущий учебный год.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на

эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Цель - создание условий для реализации воспитательного потенциала предметнопространственной среды ДОО.

Задачи:

- Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОО	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирование воспитательной деятельности в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).

Зам. Зав по ВМР, Старший воспитатель	организация воспитательной деятельности в ДОУ; разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирование работы в организации воспитательной деятельности; организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; участие обучающихся в региональных и городских, конкурсах и т.д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;	
Педагог-психолог	оказание психолого-педагогической помощи; осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе	
Воспитатель³⁴	Трудовые действия Регулирование поведения детей для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;	Необходимые умения Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

³⁴ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера;	Управлять группой с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
	Проектирование и реализация воспитательных программ;	Анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);	Защищать достоинство и интересы дошкольников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание детьми;
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей), помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
	Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости. Использовать технологии инклюзивного образования обучающихся с ТНР, ОНР, с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости и их сверстников	
Помощник воспитателя	совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;	

Нормативно методическое обеспечение реализации РПВ

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ —О внесении изменений в - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с программой воспитания:

- Программа развития МДОУ № 235 на 2023-2027 гг.
- Основная образовательная программа МБДОУ № 235
- Годовой план работы МБДОУ № 235 на учебный год
- Календарный учебный график;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ № 235 в разделе «Документы» и «Образование»

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmyvospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности (сообществ): формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает

возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

В ДОО создана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса. С этой целью созданы специальные условия для получения образования детей с ОВЗ. В наличии имеются дидактические материалы для обеспечения образовательного процесса для детей с ОВЗ. Специально оборудованы помещения для организации коррекционного образовательного процесса:

- кабинет учителя-логопеда в каждой логопедической группе для проведения фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий по коррекции речи воспитанников.
- кабинет педагога-психолога для проведения индивидуальной работы с детьми по диагностированию и коррекции нарушений в психическом развитии детей

Примерный календарный план воспитательной работы

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками МБДОУ № 235 по всем образовательным областям ООП и направлениям программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения программы воспитания. Только сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

На основе программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; - организация события, которое формирует ценности.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 235 отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению программы воспитания. С целью обеспечения реализации ООП и программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует образовательным событиям, традициям МБДОУ № 235 и отражается в годовом плане работы.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

В календарном плане воспитательной работы мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными ежегодно на педагогическом совете. Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении № 1 к программе воспитания.

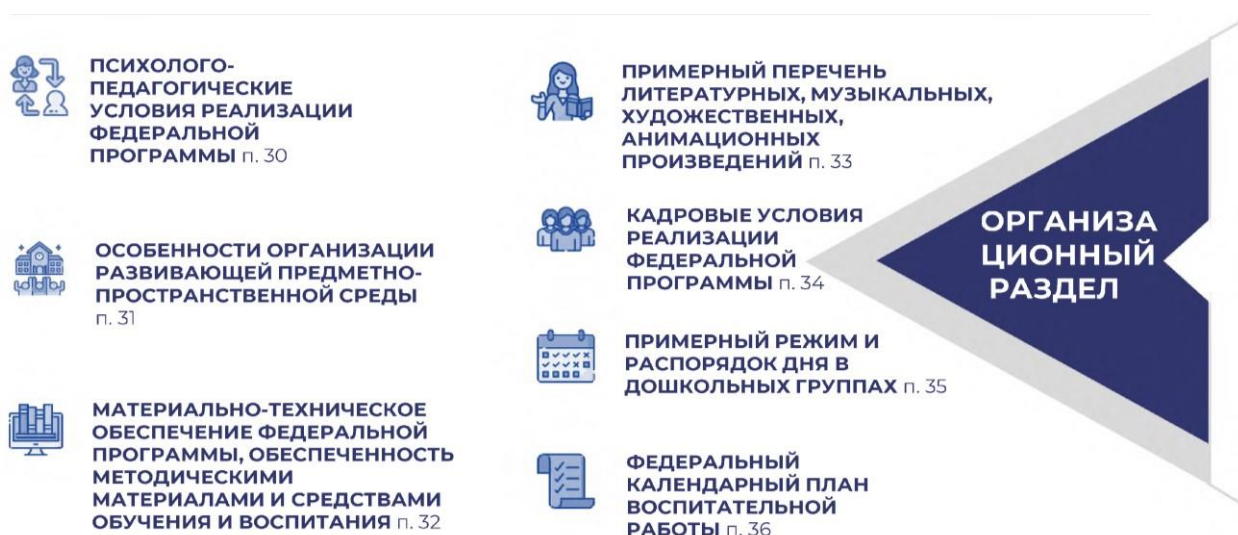
При составлении плана образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МБДОУ № 235 на текущий учебный год.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА



23

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и

средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды³⁵.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОУ в Программу Учреждения

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «Детский сад по системе Монтессори», расширяющих содержание ФОП ДО.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и

самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения,

воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

- **взаимодействие с родителями** (законными представителями) по вопросам

³⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3.

образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В качестве психолого-педагогических условий, обеспечивающих реализацию права детей на свободу выбора в рамках представленного образовательного пространства, пересечение предметно-пространственной среды, социально-организованной деятельности и эмоционально обоснованного и нравственно мотивированного личностного взаимодействия взрослых и детей, выступают:

- Создание в группах и помещениях детского сада функциональной, разнообразной, «открытой» для использования и преобразования самими детьми предметно-игровой среды, обеспечивающей ребенку возможность осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами. Кроме того, в некоторых помещениях детского сада (в кабинете по английскому языку, музыкальном зале) используются специальные средства ТСО, позволяющие усиливать эффект «погружения» в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, использования мультимедийных презентаций и клип-арта.

- Дифференцированная помощь детям разного возраста в процессе создания замысла, принятия решения и его реализации на основе использования «технологических» карт деятельности, разработанных воспитателями и педагогами дополнительного образования, и современных методик развития творческих способностей.

- Создание оптимальной образовательной среды, включающей следующие компоненты: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

- Предоставление родителям права на активное включение в процесс проведения режимных моментов, организацию детской деятельности и занятий с детьми, ежегодное проведение фестиваля детско-родительских творческих проектов.

- Включение детей и родителей в активное взаимодействие с окружающей социальной средой на основе разработки системы очно-заочных экскурсий, проведения социально ориентированных акций (издание семейных газет, встречи членов детско-родительского клуба с будущими родителями, с молодыми семьями, организация конкурсов лучших бабушек и дедушек округа, концертов для ветеранов и др.).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел **Программы** «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» **полностью соответствует соответствующему разделу ФОП**, с учетом положений программы «Детский сад по системе Монтессори», расширяющих содержание ФОП ДО.

ФОП	Программа «Детский сад по системе монтессори»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметнопространственной среды» ³⁶	Организационный раздел / Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды разновозрастных групп	Точное содержание и организация предметно-пространственной развивающей среды в детском саду по системе Монтессори играет едва ли ни решающую роль в жизни детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды³⁷

Критерии	Характеристика
Содержательно насыщенная	РППС должна включать: средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
Трансформируемая	- обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональная	- обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности
Вариативная	Вариативность РППС предполагает: наличие в организации или группе различных видов пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

³⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

³⁷ из книги Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

Доступная	- обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
Безопасная	- все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарноэпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Специально-подготовленная предметно-пространственная развивающая среда разновозрастной группы, работающей на принципах гуманистической педагогики М. Монтессори должна:

- соответствовать возрастным, физическим, психологическим особенностям и потребностям каждого ребенка разновозрастной группы, определенным сензитивным периодам развития;
- предоставлять возможность для проявления инициативы ребенка, для наиболее полной реализации творческих возможностей, раскрытия природного потенциала;
- быть источником информации для организации самостоятельной и совместной деятельности ребенка, для самообучения;
- предоставлять возможность свободно выбирать деятельность, реализовать замысел, получать результат, а также оценивать, осознавать и отвечать за результат своей деятельности;
- предоставлять возможность широкого поля взаимодействия, общения со всеми членами сообщества группы и ДООУ на разных уровнях;
- обеспечить потребность ребенка в создании личного пространства деятельности, а при необходимости - уединения и релаксации;
- предоставлять возможность осознать себя значимой уважаемой личностью, способной адекватно оценивать себя, а также способной уважать и позитивно принимать других членов сообщества группы;
- предоставить возможность развивать в себе самостоятельность, независимость, умение помогать и просить о помощи, совершать ошибки, без страха их совершить, исправлять ошибки с помощью других и самостоятельно;
- способствовать формированию самодисциплины, умения следовать правилам;
- обеспечивать психологическую и физическую безопасность и защищенность каждого ребенка

Основные особенности построения предметно-пространственной среды Монтессори – группы:

- Помещение группы детского сада соответствует всем принципам и нормам санитарной гигиены, подходит физиологическим особенностям детей разновозрастной группы от 3 до 6 лет.

- Развивающая среда выстраивается таким образом, чтобы каждое пространство (зона) выполняло определенную функциональную роль и, в то же время, гармонично сочетался с другими, образуя помещение комфортное для детей, вызывающее у них чувство безопасности, уверенности, стабильности.

Основными разделами являются:

- пространство упражнений в навыках практической жизни,
- пространство сенсорного развития,
- пространство развития математических представлений,
- пространство освоения русского языка,
- пространство знакомства с основами культуры и естествознания.

Кроме того, в группах предусматриваются пространство продуктивной творческой деятельности и конструирования, уголки театрализованной деятельности, чтения и отдыха, игровой уголок. Обязателен уголок уединения.

В построении подготовленной развивающей среды Монтессори – группы предусматривается возможность свободного перемещения детей, свободного общения их друг с другом и со взрослыми, выбора самостоятельной или совместной деятельности, реализации разных форм занятий, проводимых педагогами, – групповых, подгрупповых и индивидуальных.

Среда насыщена материалами различной тематики и дидактического содержания для развития психических процессов, получения практических навыков и знаний в соответствии с возрастом детей, их сензитивными периодами, потребностями, особенностями развития. Любой ребенок от трех до шести лет может найти себе здесь занятие по интересам и желаниям. монтессори–материалы, прошедшие многолетнюю апробацию в детских садах всего мира, не являются просто материалами для манипуляций и развлечения детей. Каждый из них имеет глубокое дидактическое значение, направлен на самостоятельное освоение детьми новых понятий, нахождение закономерностей, исследование свойств. Это – автодидактические материалы. После показа педагогом алгоритма работы ними, дети осваивают его самостоятельно, позднее находят другие способы работы, выполняют различные упражнения. При этом и происходит самообучение ребенка. Такое самообразование гибко сочетается с индивидуальными и подгрупповыми занятиями, которые строятся педагогом на основе уже полученных ребенком знаний во время самостоятельной работы с материалами.

Все развивающие дидактические материалы, монтессори – материалы и дополнительные игры, пособия, книги, оборудование для творческой деятельности и труда доступны для каждого ребенка, имеют свое определенное место и назначение.

Расположение материалов на удобных открытых полках соответствует порядку презентации работы с ними. Эта определенная последовательность введения ребенка в мир предметов, овладение им алгоритмов деятельности с развивающими материалами соответствует сензитивным периодам развития ребенка и особенностям формирования его крупной и мелкой моторики, развития и совершенствования руки, а значит, действий с предметами. Это ведет его через исследовательскую деятельность с дидактическими материалами и изучение их свойств к освоению понятия, приобретению знаний и учебных навыков.

Среда построена так, что ребенок может выбирать занятия и материалы по своему желанию, может выбирать место для работы с материалами, для игры, может выбирать партнеров, продолжительность своей работы, способ упражнений с выбранным дидактическим материалом.

Правила построения предметной развивающей среды предусматривают наличие на полках материалов только в одном экземпляре. Это помогает детям научиться простым, но важным в жизни социальным навыкам как умение договориться, бесконфликтно общаться, уважать выбор другого, терпеливо ждать.

Предметная среда создается педагогами, трансформируется ими в соответствии с потребностями детей. Но и дети являются творцами среды. Прежде всего, выполняя правило порядка (любой предмет имеет свое место, и после занятия с ним должен вернуться на это место), они поддерживают

среду в рабочем состоянии, они становятся ответственными за то, что дидактический материал, которого ждет для работы другой ребенок, должен быть приведен в первоначальный вид и положен на свое место. Кроме того, дети могут внести свою лепту в украшение помещения, освоив элементарные навыки составления букетов, оформления своих художественных работ.

Предусмотрено развернутое библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности с учетом, потребностей. Возможностей, интересов и инициатив воспитанников.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО³⁸.

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Учреждения, благодаря чему в ДОУ выделены пространства для создания:

- детских библиотек и видеотек,
- и театральных студий,
- мастерских,
- игротек,
- экологических троп в помещении и на территории ДОУ,
- музейная комната
- территория интересов (помещения для дополнительных услуг)
- интерактивная экологическая тропа
- интерактивная образовательная среда по реализации содержания регионального компонента «Любовь к Родине начинается с детства»

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Министерства образования и молодежной политики Владимирской области <https://департамент.образование33.рф/>
- Управление образования администрации города Коврова <http://uokovrov.elros.info/>
- Информационно методический центр <https://sites.google.com/yok33.ru/imckovrov/главная-страница>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Издательства учебной литературы

³⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
 - Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
 - Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>
- СМИ образовательной направленности
- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
 - Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Список литературы по ФОП в соответствии с возрастом

Список методических материалов;

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы **полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО.**

Наименование перечня	ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ³⁹
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ⁴⁰
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ⁴¹
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» ⁴²

3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических

³⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

⁴⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

⁴¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

⁴² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4. 58

Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение **Программы** педагогическими и вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

3.6. Режим дня.

Раздел режим дня в Программе полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах⁵⁸»

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня детей в ДОУ (холодный период года)

Режимный момент	2-ая группа раннего возраста (1 – 2 года)	1-ая младшая группа (2 – 3 года)
Прием детей, самостоятельная деятельность	6.00-7.55	6.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.00	7.55-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20	8.00-8.20
Самостоятельная деятельность / игры, подготовка к занятиям	8.20-9.00	8.20-9.00
Занятия (включая перерывы)	9.00-9.30 по подгруппам	9.00-9.30 по подгруппам
Самостоятельная деятельность	9.30-9.50	9.30-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.10	10.00-10.10
Прогулка	10.10-11.10	10.10-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.20	11.20-11.45
Подготовка к обеду	11.20-11.30	11.45-12.00
Обед	11.30-12.00	11.45-12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну,	12.00-12.20	12.20-12.30
Дневной сон	12.20-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику Уплотненный полдник	15.15-15.25	15.15-15.25
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность / занятия по подгруппам	15.25-16.00	15.25-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	-	16.00-17.00
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.00-18.00	17.00-18.00

Режимный момент	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
	(с 3 до 4 лет)	(с 4 до 5 лет)	(с 5 до 6 лет)	(с 6 до 7 лет)
Прием детей, самостоятельная деятельность, свободная игра	6.00-7.55	6.00-8.00	6.00-8.10	6.00-8.20
Утренняя гимнастика	7.55-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.00-40	8.10-8.40	8.20-8.40	8.30-8.45
Утренний круг	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00
Игры, кружки, занятия со специалистами	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.30	9.00-11.00
Второй завтрак	10.00 -10 10	10.00 -10 10	10.00 -10 10	10.00 -10 10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30	10.10-11.50	10.30-12.15	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, игры, занятия	11.30-11.50	11.50-12.10	12.15-12.35	12.20-12.45
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.50-12.20	12.10-12.40	12.35-13.00	12.45-13.10
Спокойные игры,	12.20-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон				
Постепенный подъем, физкультурнооздоровительные мероприятия	15.00-15.20	15.10-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику / Уплотненный полдник	15.20-15.40	15.20-15.35	15.25-15.45	15.25-15.45
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.40-16.15	15.35-16.15	15.45-16.15	15.45-16.15
Вечерний круг	16.15-16.25	16.15-16.25	16.15-16.25	16.15-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.25-17.15	16.25-17.15	16.25-17.15	16.25-17.15
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.15-18.00	17.15-18.00	17.15-18.00	17.15-18.00

В летнее время распорядок дня изменяется так, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Режим дня детей в ДОУ (тёплый период года)

Режимные моменты	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	(от 2 до 3 лет)	(с 3 до 4 лет)	(с 4 до 5 лет)	(с 5 до 6 лет)	(с 6 до 7 лет)
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	6.00-8.00	6.00-8.10	6.00-8.15	6.00-8.20	6.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.10-8.40	8.15-8.45	8.20-8.55	8.30-8.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-9.00	8.40-9.20	8.45-9.20	8.55-9.15	8.55-9.20
Организованная образовательная деятельность (на прогулке)	9.00-9.10	9.20-9.35	9.20-9.40	9.20-9.45	9.20-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Игры, наблюдения, труд, воздушные солнечные процедуры	9.15-11.00	9.35-11.20	9.40-11.50	9.45-12.25	9.50-12.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-11.25	11.20-11.40	11.50-12.10	12.25-12.35	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00	11.40-12.20	12.10-12.40	12.35-13.00	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00	12.20-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.10	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.10-15.30	15.20-15.40	15.20-15.40	15.25-15.40	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, игры, труд)	15.30-17.00	15.40-17.00	15.40-17.00	15.40-17.00	15.45-17.00
Игры, уход детей домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
- Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. - Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов - Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. - Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. - Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. - Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно ФОП ДО, План⁴³ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОУ.

В основе тематическое планирование образовательного процесса в ДОУ.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город,

⁴³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

День народного единства, День защитника Отечества и др.)

- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Данное комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
Образовательный процесс осуществляется по темам.

Примерное распределение тем в течение года по группам с 1 до 3 лет 2023-2024 уч. год *

Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей в форме тематических дней и недель.

** Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций.

Месяц/неделя группа/возраст	2 группа раннего возраста (1- 2 года)	Первая младшая группа (2-3 лет)	Вторая младшая группа (3-4 года)
СЕНТЯБРЬ			
Даты месяца		1 сентября - День знаний**.	1 сентября - День знаний**, 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников**
1 неделя	«Давайте познакомимся»	«Мы пришли в детский сад»	«Здравствуй, детский сад»
2 неделя	«Вот и я»	«Весело у нас в саду»	«Что нам осень принесла? Овощи»
3 неделя	«Наша группа	«Фруктовый сад»	«Что нам осень принесла? Фрукты»
4 неделя	«Наши любимые игрушки»	«Собираем урожай»	«Осень золотая в гости к нам пришла»
ОКТАБРЬ			
Даты месяца		1 октября - Международный день пожилых людей**, День отца (третье воскресенье месяца)**.	1 октября - Международный день пожилых людей*, 4 октября - День защиты животных**, День отца в России (третье воскресенье месяца)**.
1 неделя	«Осенние деньки»	«Кто живёт в лесу»	Я - человек*, Тематический день «Бабушки и дедушки» (ко Дню пожилых людей)*

2 неделя	«Овощи на грядке»	«Бабушкино подворье»	«Ты и я - друзья»*
3 неделя	«Фруктовая корзинка»	«Золотая осень»	«Край родной»
4 неделя	«Дары леса»	«У нас в квартире мебель»	«Город, в котором я живу»*
НОЯБРЬ			
Даты месяца		День матери (последнее воскресенье месяца)**.	День матери в России (последнее воскресенье месяца)*.
1 неделя	«У бабушки в деревне»	«Наша улица»	«Улицы нашего города»
2 неделя	«Животные рядом с нами»	«Знакомство с посудой»	«Дом, где я живу. Мебель»
3 неделя	«Кто с нами рядом живёт»	«Наши игрушки»	«Домашние животные»
4 неделя	«В гостях у Петушка»	«На дороге»	«Дикие животные», Тематический день «Маму я свою люблю» (ко Дню матери)*

ДЕКАБРЬ			
Даты месяца		31 декабря - Новый год*.	31 декабря - Новый год*.
1 неделя	«Путешествие в лес»	«Одежда и обувь»	«Время весёлых игр»
2 неделя	«В гости к лесным жителям»	«Мамины сказки»	«Хотим всё знать»
3 неделя	«Мишуткины друзья»	«Новогодние забавы»	«Скоро праздник»*
4 неделя	«Праздник ёлочки»	«Праздник ёлки»	«Новый год настанет»*
ЯНВАРЬ			
Даты месяца			14 января - Старый новый год.
1 неделя	«Зимние деньки»	«Повторение материала»	«Зима. Зимние забавы»
2 неделя	«Зимние игры»	«Вот как мы играем»	«Звери зимой»
3 неделя	«Природа зимой»	«Зимние загадки»	«Белоснежная зима»
4 неделя	«Учимся дружить»	«Музыка и фольклор»*	«Уроки вежливости и этикета»*
ФЕВРАЛЬ			
Даты месяца		23 февраля - День защитника Отечества**.	23 февраля - День защитника Отечества*.
1 неделя	«Наш друг Грузовичок»	«Мы играем»	«Одежда»
2 неделя	«Обувь и одежда»	«Мы - помощники»	«Военные профессии»* (ко Дню защитника Отечества)
3 неделя	«Дружная семья»	«Книжка-малышка»	«Праздник пап»* (ко Дню защитника Отечества)
4 неделя	«В гости к Федоре»	«Семья»*	«Бабушка родная»
МАРТ			
Даты месяца		8 марта - Международный женский день*.	8 марта - Международный женский день*, 27 марта - Всемирный день театра*.
1 неделя	«Маму поздравляем»	«Мамин день»*	«Моя мама лучше всех»* (к Международному женскому дню)
2 неделя	«У матрёшек в гостях»	«Весёлый Петрушка»*	«Матрёшкины посиделки»*

3 неделя	«Природа весной»	«Растём здоровыми»*	«Народные игрушки»
4 неделя	«Птицы прилетели»	«Весна идёт»	«Русские народные сказки», Тематический день «Мы любим театр» (к Всемирному дню театра)*
АПРЕЛЬ			
Даты месяца			1 апреля - День улыбок*.
1 неделя	«Весенние деньки»	«Мир вокруг, растения»	«Весна - красна», Тематический день «Дружба начинается с улыбки»* (ко Дню улыбок)
2 неделя	«Явления природы»	«Дружные ребята»*	«Птицы весной»
3 неделя	«Ладушки-ладушки»	«Мой дом»	«Насекомые»
4 неделя	«Добрая неделя»	«Мир вокруг, насекомые»	«Цветы»
МАЙ			
Даты месяца			9 мая - День Победы*.
1 неделя	«Каша вкусная дымится»	«Мир вокруг, птицы»	«Подарки весны. День победы»* (ко Дню Победы) «Волшебница - вода»*
2 неделя	«Кто что ест»	«Фрукты и овощи»	«Волшебница - вода»*
3 неделя	«Весёлые игрушки»	«Я в мире человек»*	«Мои любимые игрушки»
4 неделя	«Разноцветная неделя»	«Разноцветный мир»	Хорошо у нас в саду, закрепление»
ИЮНЬ			
Даты месяца		1 июня - День защиты детей**	1 июня - День защиты детей**, 12 июня - День России*.
1 неделя	«В гостях у Солнышка»	«Любимые игры»	1. «Здравствуй, лето!» 2. Тематическая неделя «Домашние животные, закрепление», Тематический
			день «Мы живём в России» (ко Дню России)* 3. Тематическая неделя «Дикие животные, закрепление» 4. Тематическая неделя «Посуда»
2 неделя	«Сказочная неделя»	«Лесные птицы и звери»	
3 неделя	«Бабочка-красавица»	«Мир природы»	
4 неделя	«Вот какие наши игрушки»	«Мы - друзья»*	
ИЮЛЬ			
Даты месяца		8 июля - День семьи, любви и верности**	8 июля - День семьи, любви и верности*.

1 неделя	«Летние деньки»	«Мир домашних животных»	«Безопасность на дороге», Тематический день «Наша дружная семья» (ко Дню семьи, любви и верности)*
2 неделя	«Игры с песком и водой»	«По тропинкам сказок»*	«Витамины на столе»
3 неделя	«Почемучка»	«Игралочка»	«Приглашаем вас в театр»*
4 неделя	«Наши куклы»	«Летняя пора»	«Виды транспорта»
АВГУСТ			
Даты месяца			19 августа - Яблочный спас*.
1 неделя	«Учимся играть»	«Дорожная азбука»*	«Физкульт-привет»*
2 неделя	«Мы умеем дружить»	«Мама, папа, я»*	«Одежда, закрепление»
3 неделя	«Ходим в детский сад»	«Мы уже большие»	«В гостях у сказки», Тематический день «Яблочный спас»* (к Яблочному спасу)
4 неделя	«Мы стали старше»	«Закрепление материала»	«Мы уже подросли»

**Примерное распределение тем в течение года
по группам с 4 до 7 лет 2023-2024 уч. год**

* Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей в форме тематических дней и недель.

** Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций.

Месяц/ неделя	Группа / возраст		
	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
СЕНТЯБРЬ			
Даты сентября:	1 сентября - День знаний** 8 сентября - Международный день распространения грамотности* 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников*	1 сентября - День знаний** 3 сентября - День окончания Второй мировой войны** 8 сентября - Международный день распространения грамотности* 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников*	
1 неделя	«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»	«Красота осени»	«День знаний»* (ко Дню знаний)
2 неделя	«Осень. Овощи и фрукты», Тематический день «Будем говорить правильно» (к международному дню распространения грамотности) *	«Осень в лесу» Тематический день «По речам узнают человека» (к Международному дню распространения грамотности) *	«Сельскохозяйственные профессии»* Тематический день «По речам узнают человека» (к Международному дню распространения грамотности)*

3 неделя	«Краски осени. Цветы»	«Грибы»	«Праздник урожая»
4 неделя	«Осень в лесу. Грибы»,	«Осень в творчестве поэтов и	«Осень в стихах и картинах»*,
	Тематический день «Кто заботится о нас?» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников) *	художников» *, Тематический день «Воспитатель - это волшебник» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников)*	Тематический день «Воспитатель - это волшебник» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников)*
ОКТАБРЬ			
Даты октября:	1 октября - Международный день пожилых людей*, Международный день музыки, 4 октября - День защиты животных**, третье воскресенье октября - День отца в России**	1 октября - Международный день пожилых людей*, Международный день музыки, 4 октября - День защиты животных *, Третье воскресенье октября - День отца в России*.	1 октября - Международный день пожилых людей*, Международный день музыки**, 4 октября - День защиты животных *, третье воскресенье октября - День отца в России*.
1 неделя	«Я хочу быть здоровым», Тематический день «Бабушки и дедушки» (к Международному дню пожилых людей)*	«На зарядку становись», Тематический день «Хорошие дети - добрая старость» (к Международному дню пожилых людей)*, Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных)*	«Мой родной город»*, Тематический день «Хорошие дети - добрая старость» (к Международному дню пожилых людей)*, Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных)*
2 неделя	«Наш детский сад»	«Все профессии важны»*	«Достопримечательности родного города»*
3 неделя	«Со мной мои друзья»*	«Россия - многонациональная страна»*, Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России)*	«Дети разных стран - друзья»*, Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России)*
4 неделя	«Наш город, село»*	«Москва - столица России»*	«Москва»*
НОЯБРЬ			
Даты ноября:	4 ноября - День народного единства**, последнее воскресенье ноября - День матери в России*, 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации**.	4 ноября - День народного единства**, последнее воскресенье ноября - День матери в России*, 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации**.	4 ноября - День народного единства*, последнее воскресенье ноября - День матери в России*, 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации**.
1 неделя	«Правила дорожного движения»	«Народные промыслы России»*	«День народного единства»* (ко Дню народного единства)
2 неделя	«Мебель»	«Золотая хохлома»*	«Они прославили Россию»*
3 неделя	«Как животные готовятся к зиме»	«Музеи моего города»*	«Тело человека»*
4 неделя	«Мамины помощники»* (ко Дню матери)	«Мама - лучший друг»* (ко Дню матери)	«День матери»* (ко Дню матери)
ДЕКАБРЬ			

Даты декабря:	8 декабря - Международный день художника*, 31 декабря - Новый год*.	3 декабря - День неизвестного солдата**, 8 декабря - Международный день художника*, 12 декабря - День Конституции Российской Федерации**, 31 декабря - Новый год*.	3 декабря - День неизвестного солдата**, 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России**, 8 декабря - Международный день художника*, 9 декабря - День Героев Отечества**, 12 декабря - День Конституции Российской Федерации**, 31 декабря - Новый год*.
1 неделя	«Безопасность всегда и везде»	«Такой разный транспорт»	«Транспорт»
2 неделя	«Профессии»*, Тематический день «В руки кисточки»	«Новый год шагает по планете»*, Тематический	«Зимняя лаборатория»*, Тематический день «Волшебная

	возьмём» (к Международному дню художника)*	день «Волшебная страна рисования» (к Международному дню художника)*	страна рисования» (к Международному дню художника)*
3 неделя	«К нам шагает Новый год!»*	«Скоро будет праздник!»*	«Новогодние хлопоты»*
4 неделя	«Здравствуй, Дед Мороз!»*	«Волшебство Нового года»*	«Новый год в разных странах»*

ЯНВАРЬ

Даты января:	14 января - Старый новый год.	11 января - День заповедников и национальных парков России**, 14 января - Старый новый год**.	11 января - День заповедников и национальных парков России**, 14 января - Старый новый год**, 27 января - День снятия блокады Ленинграда**.
1 неделя	«Здравствуй, Зимушка-зима»	«Зимний лес»	«Лес зимой»
2 неделя	«Зима в лесу»	«Зимние виды спорта»*	«Зимующие птицы»
3 неделя	«Животные Севера»	«Птицы зимой»	«Зимние олимпийские игры»*
4 неделя	«Правила этикета»*	«Бело-голубая гжель»*	«Зоопарк»

ФЕВРАЛЬ

Даты февраля:	8 февраля - День российской науки*, 23 февраля - День защитника Отечества*.	8 февраля - День российской науки*, 21 февраля - Международный день родного языка**, 23 февраля - День защитника Отечества.	8 февраля - День российской науки*, 21 февраля - Международный день родного языка**, 23 февраля - День защитника Отечества*.
1 неделя	«Вода вокруг нас»* (ко Дню российской науки)	«Арктика и Антарктика», Тематический день «Путешествие в страну Науки» (ко Дню российской науки)*	«Научные открытия» (ко Дню российской науки)
2 неделя	«Военная техника»* (ко Дню защитника Отечества)	«Рода войск»* (ко Дню защитника Отечества)	«Широкая Масленица»
3 неделя	«Мы - защитники Отечества»* (ко Дню защитника Отечества)	«День защитника отечества»* (ко Дню защитника Отечества)	«Будем в армии служить»* (ко Дню защитника Отечества)
4 неделя	«Бабушка любимая моя»	«Руки бабушки и мамы»	«Декоративно-прикладное искусство»*

МАРТ

Даты марта:	1 марта - День Авдотьи Весновки*, 8 марта - Международный женский день*, 20 марта - День Земли*, 27 марта - Всемирный день театра*.	1 марта - День Авдотьи Весновки*, 8 марта - Международный женский день*, 20 марта - День земли*, 27 марта - Всемирный день театра*.	1 марта - День Авдотьи Весновки**, 8 марта - Международный женский день*, 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией**, 20 марта - День Земли*, 27 марта - Всемирный день театра*.
1 неделя	«Мамин праздник» * (к Международному женскому дню), Тематический день «Приди весна с милостью» (ко Дню Авдотьи Весновки)	«Международный женский день»* (к Международному женскому дню), Тематический день «Приди весна с милостью» (ко Дню Авдотьи Весновки)*	«Женский день 8 Марта»* (к Международному женскому дню), Тематический день «Приди весна с милостью» (ко Дню Авдотьи Весновки)*
2 неделя	«Дымковская игрушка»*	«Масленица»	«Первоцветы»
3 неделя	«День Земли»* (ко Дню Земли)	«Береги планету»* (ко Дню Земли)	«Планета - наш общий дом»* (ко Дню Земли)
4 неделя	«Театральная весна»* (ко Всемирному дню театра)	«Театры нашего города»* (к Всемирному дню театра)	«Давай пойдём в театр»* (к Всемирному дню театра)
АПРЕЛЬ			
Даты апреля:	1 апреля - день птиц*, 12 апреля - День космонавтики*.	2 апреля - Международный день детской книги*, 12 апреля - День космонавтики*.	2 апреля - Международный день детской книги*, 12 апреля - День космонавтики*, 22 апреля - Международный день Земли*.
1 неделя	«Птицы - наши друзья»* (ко Дню птиц)	«Неделя детской книги»* (к Международному дню детской книги)	«Книжника неделя»* (к Международному дню детской книги)

2 неделя	«Цветущая весна», Тематический день «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (ко Дню космонавтики)*	«Космос»* (ко Дню космонавтики)	«Покорители вселенной»* (ко Дню космонавтики)
3 неделя	«Любимые книги»	«Весна, перелётные птицы»	«Светлая Пасха», Тематический день «Улыбайся, Планета!» (к Международному дню Земли)*
4 неделя	«Праздник Пасхи»	«Пасхальные чудеса»	«Природа весной, насекомые»
МАЙ			
Даты мая:	1 мая - Праздник Весны и Труда**, 9 мая - День Победы*, 24 мая - День славянской письменности и культуры*.	1 мая - Праздник Весны и Труда**, 9 мая - День Победы*, 24 мая - День славянской письменности и культуры*.	1 мая - Праздник Весны и Труда**, 9 мая - День Победы*, 19 мая - День детских общественных организаций России**, 24 мая - День славянской письменности и культуры*.
1 неделя	«День Победы»* (ко Дню Победы)	«Праздник 9 Мая!»* (ко Дню Победы)	«9 Мая - День Победы!»* (ко Дню Победы)
2 неделя	«Времена года, закрепление»	«Игры и игрушки»	«В мире музыки»*
3 неделя	«Весенняя лаборатория»*	«Неделя славянской письменности»* (ко Дню славянской письменности и культуры)	«Славянская культура и письменность»* (ко Дню славянской письменности и культуры)

4 неделя	«Время весёлых игр, повторение», Тематический день «В каждой избушке свои игрушки» (ко Дню славянской письменности и культуры)*	«Повторение пройденного»	«До свидания, детский сад!»
ИЮНЬ			
Даты июня:	1 июня - День защиты детей**, 12 июня - День России*.	1 июня - День защиты детей*, 6 июня - День русского языка*, 12 июня - День России*, 22 июня - День памяти и скорби**.	1 июня - День защиты детей**, 5 июня - Всемирный день окружающей среды*, 6 июня - День русского языка*, 12 июня - День России*, 22 июня - День памяти и скорби**, третье воскресенье июня - День медицинского работника**.
1 неделя	«День семьи»* (ко Дню семьи, любви и верности)	«День защиты детей»* (ко Дню защиты детей), Тематический день «Наш Пушкин» (ко Дню русского языка)*	«Лето красное пришло»
2 неделя	«Лес, луг, сад»	«Моя Родина - Россия!»* (ко Дню России)	«Я горжусь Россией»* (ко Дню России), Тематический день «Наш Пушкин» (ко Дню русского языка)*
3 неделя	«Азбука здоровья»*	«Деревья и кустарники»	«В мире профессий»*
4 неделя	«В речном царстве»	«Насекомые, закрепление»	«Безопасное поведение в природе»
ИЮЛЬ			
Даты июля:	8 июля - День семьи, любви и верности*, 5 июля - Берегиня**.	8 июля - День семьи, любви и верности*, 15 июля - Берегиня**, 23 июля - Всемирный день китов и дельфинов*.	8 июля - День семьи, любви и верности*, 15 июля - Берегиня**, 23 июля - Всемирный день китов и дельфинов*.
1 неделя	«День семьи»* (ко Дню семьи, любви и верности)	«Наша дружная семья»* (ко Дню семьи, любви и верности)	«День семьи, любви и верности»* (ко Дню семьи, любви и верности)
2 неделя	«Лес, луг, сад»	«На лугу»	«Удивительный мир животных»
3 неделя	«Азбука здоровья»*	«Животные жарких стран»	«Удивительный мир растений»
4 неделя	«В речном царстве»	«Морские обитатели»* (ко Всемирному дню китов и дельфинов)	«Удивительный мир морей»* (ко Всемирному дню китов и дельфинов)
АВГУСТ			
Даты августа:	19 августа - Яблочный спас*, 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации**.	Даты августа: 19 августа - яблочный спас*, 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации*.	5 августа - Международный день светофора**, 12 августа - День физкультурника*, 19 августа - яблочный спас*, 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации**
1 неделя	«Красный, жёлтый, зелёный»	«День Светофора»	«Правила безопасного поведения»

2 неделя	«Юные исследователи»*	«Неделя науки», Тематический день «Месяц август яблоками пахнет» (к Яблочному спасу)*	«Спорт»* (ко Дню физкультурника)
3 неделя	«Мы любим играть», Тематический день «Месяц август яблоками пахнет» * (к Яблочному спасу)	«Символика России»* (ко Дню государственного флага РФ)	«Вот и лето прошло»*, Тематический день «Месяц август яблоками пахнет» (к Яблочному спасу).
4 неделя	«Что такое школа»	«Будущие первоклассники»	«Здравствуй, школа!», Тематический день «Символика России» (ко Дню Государственного флага Российской Федерации)*

ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это

сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы, потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

Модель построения образовательного процесса с учетом Этнокалендаря и календаря праздничных дат

Месяц	Календарь праздников	Традиции
Сентябрь	1 – День знаний 27 – День дошкольного работника	День знаний Совместный спортивный досуг педагогов и детей
Октябрь	1 – Международный день музыки 1 - День пожилого человека 4 – Всемирный день животных 11 – Международный день девочек	Концерт «Алло, мы ищем таланты» Акция «Подарки пожилому человеку» День здоровья День косичек и бантиков Осенние утреники
Ноябрь	4 – День народного единства. 13 – Всемирный день доброты 20- День ребенка 29 – День матери	Неделя родного края Неделя психологии Мероприятия для мам Акция «Накормите птиц зимой»
Декабрь	10 – День прав человека 12 – День Конституции Российской Федерации 18 – День рождения Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза Новогодние утреники
Январь	11 – Всемирный день «спасибо» Рождество	Неделя зимних игр и забав
Февраль	23 – День защитника Отечества Масленица	Мероприятие ко дню защитника Отечества Широкая Масленица
Март	8 – Международный женский день 21 – Всемирный день поэзии 22 – Всемирный день воды 27 – Международный день театра	Утреники ко дню 8 марта Конкурс чтецов День Нептуна Неделя театральной фантазии
Апрель	1 – День смеха 1 – Международный день птиц 2 – Международный день детской книги 7 – Всемирный день здоровья 12 – День Космонавтики 22 – Всемирный день Земли 29 – Международный день танца	Праздник смеха Пасха День здоровья Фестиваль танца Конкурс рисунка Городская акция «Мой город красивый и чистый»

Май	1 – Праздник весны и труда 9 – День победы 15 – Международный день семьи 18 – Всемирный день музеев	Экскурсия к памятнику Победы Бессмертный полк Мероприятие ко Дню Победы Экскурсия в библиотеку
	27 – Всемирный день библиотек	Акция «Открытие ветерану»
Июнь	1 – Международный день защиты детей 5 – Всемирный день охраны окружающей среды 6 – Пушкинский день России 12 – День России 22 – День памяти и скорби.	Развлечения Летний спортивный праздник Экологические акции Пушкинские чтения Показ презентаций о России Презентации о ВОВ
Июль	8 – Всероссийский день семьи, любви и верности 13 – День российской почты	Познавательная деятельность с сотрудниками Ковровского мемориального музея Экскурсия на почту
Август	5 – День светофора 9 – День физкультурника 22 – День государственного флага России	Экскурсия к светофору. Неделя безопасного пешехода «Летние олимпийские игры» День города

Кратка презентация ООП ДО

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 235 (далее МБДОУ № 235) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО), с использованием технологий программы «Детский сад по системе Монтессори»

Общие положения образовательной программы дошкольного образования соответствуют ФОП ДО

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»⁴⁴ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента.

Реализация Программы направлена на:

- поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;

⁴⁴ Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 года до 8 лет.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями образовательной программы «Детский сад по системе Монтессори», что позволяет использовать её разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании⁴⁵ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.**

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений⁴⁶, представлена:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «**Детство**»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
2. Л.Л. Тимофеева «**Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет**» (СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 год)
3. Воронкевич О.А. «**Добро пожаловать в Экологию**» (СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016)
4. Корняева Г.А. «**Детям об Ижевске**» (региональная программа по краеведению)
5. И.А.Лыкова программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «**Цветные ладошки**»

⁴⁵ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

⁴⁶ Примечание: Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом

6. С.Я.Лайзвие «**Физическая культура для малышей**»
7. «**Тутти**» Программа музыкального воспитания детей под редакцией А.И. Бурениной, Т.Э. Тютюнниковой

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «Детский сад по системе Монтессори», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО

(Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Реализуемые авторские программы, технологии содержат рекомендации по проведению мониторинга на основе наблюдения, позволяющего установить уровень индивидуального развития детей.

Структура содержательного раздела



В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «Детский сад по системе монтессори», расширяющих содержание ФОП ДО.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен]. — М. : Издательство «Национальное образование», 2014.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) (ФГОС ДО п. 2.7):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Все ситуации, с которыми ребенок сталкивается в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке, в режимных моментах ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учиться быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в игровой и самостоятельной деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В методическом кабинете предусматривается наличие методической литературы, дидактических пособий, демонстрационного и раздаточного материала для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми.

Детский сад работает в режиме пятидневной недели, дошкольные группы функционируют в режиме полного дня, 12 часов. Программа реализуется в течение всего дня пребывания детей в детском саду. Программа предусматривает варианты гибкого режима, которые возникают в следующих случаях: адаптационного периода, карантина, неблагоприятных погодных условий, каникулярного времени.

Программа предусматривает организацию культурно – досуговой деятельности детей и родителей. Содержание досуговых мероприятий планируется в зависимости от календарных праздников, памятных дат, времени года, а так же детских потребностей и интересов. Для организации таких праздников привлекаются родители и все специалисты детского сада. Продолжительность мероприятий варьируется в зависимости от возраста детей и содержания досуга.

Лист корректировки

раздел программы	корректировка



426001, Удмуртская республика, г. Ижевск ул. Родниковая д.68а, тел. 8(3412)76-38-46, email: DS235@izh-ds.udmr.ru

Календарный план-график работы МБДОУ № 189 на 2023-2024 учебный год

ПРИНЯТО

Протоколом Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 235»
От 28.08.2023 №_1_

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 235»
От 28.08.2023 № 172 о/д

Месяцы Дни недели	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь					Февраль			
Понедельник	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Вторник	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Среда	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	
Четверг	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	
Пятница	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	1
Суббота	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	2
Воскресенье	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	3
Месяцы Дни недели	Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Авгус						
Понедельник	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Вторник	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Среда	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	
Четверг	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	
Пятница	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	
Суббота	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	
Воскресенье	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25		

Условные
обозначения:



Непосредственно
образовательная
деятельность



Нерабочие
праздничные дни
Адаптация



Выходные дни



Летний оздоровительный
период



Каникулярные дни



Детский сад
закрыт



Мониторинг

